



广东建设职业技术学院
GUANGDONG CONSTRUCTION POLYTECHNIC

高等职业院校
适应社会需求能力评估自评报告
(2020)

广东建设职业技术学院

2020年10月

目 录

1	办学基础能力	1
1.1	办学经费充足	3
1.2	教学仪器设备投入加大	4
1.3	教学及辅助、行政办公用房大幅改善	4
1.4	信息化教学条件进一步完善	5
1.5	校内实践教学条件持续优化	6
2	“双师”队伍建设	7
2.1	“外引内培”精准激励，打造高水平教师队伍	7
2.2	强化实践经历导向，提升服务社会能力	7
3	专业人才培养	9
3.1	以建筑类特色为主线，创新专业人才培养模式	9
3.1.1	突出特色，优化建筑类专业布局	9
3.1.2	产业协同，打造高水平专业群	11
3.1.3	理实融合，完善课程体系建设	12
3.2	以现代学徒制为抓手，深化校企合作和产教融合	13
3.2.1	牵头职教集团，多元协同育人	14
3.2.2	共建校内基地，深度产教融合	14
3.2.3	拓展校外基地，强化实践教学	14
3.2.4	创设特色学院，校企联合培养	15
4	学生发展	16
4.1	多元化招生，办学规模进一步扩大	16
4.2	质量型就业，满意度不断提升	18
4.3	双证制培养，课证融通优化升级	19
5	社会服务能力	20
5.1	党建引领，服务“脱贫攻坚”国家战略	20
5.2	扩容提质，高素质产业人才供给大幅提升	21
5.3	对接行业，制定标准承办竞赛服务产业升级	21
5.4	搭建平台，创海外分校服务“一带一路”建设	22
5.5	依托专业，助力新型城镇化建设	23
5.6	精准输送，提高中小微企业人才供给能力	23
5.7	育训并重，开展高质量培训服务	24
5.8	科研引领，创新技术服务平台	25
6	面临挑战与展望	26
6.1	面临挑战	26
6.1.1	服务区域发展任务更显紧迫	26
6.1.2	办学环境变化提出新的要求	26
6.2	应对措施	27
6.3	未来展望	27
6.3.1	巩固和发展华南地区建筑类高职的龙头地位	28
6.3.2	建立现代建筑技术领域行业话语权和区域领导力	28
6.3.3	成为高职院校“走出去”的标杆	28

1 办学基础能力

广东建设职业技术学院前身是 1979 年建校的广东省建筑工程技工学校，1986 年改名为广东省建筑工程学校，2001 年 5 月经广东省人民政府批准、教育部备案，升格为高职院校。2006 年 4 月，学校由广东省建筑工程集团有限公司主管正式划转广东省教育厅管理。学校历经 41 年的建设和发展，具有深厚的职业教育文化底蕴和积淀，积累了宝贵的发展经验。学校办学定位明确，建筑特色鲜明，已开设的建筑专业门类齐全，现有招生专业 40 个，涉及 8 个高职专业大类，18 个二级门类，其中土木建筑大类有 16 个，是广东省内开设建筑类专业门类最全的高职院校。目前有广州、清远两个校区，占地面积近 1000 亩，座落在省职教城的清远新校区已于 2019 年 10 月启用，校园依山傍水、环境幽雅，以“特色校园、文化校园、智慧校园、山水校园”为建设理念，是求知成才的理想之所。

学院办学理念和强校目标

强校梦：学校社会知名 办学实力雄厚 学生成长成才 师生幸福乐业

强校目标：国内知名 业内领先 服务广东 走向国际

办学定位：“现代鲁班的摇篮”

办学理念：立德树人 工学交融 创新发展 特色办学

办学特色：建筑主导 产教融合 实践创业 多元协同

发展路径：扩容提质 产教融合 改革创新

行动计划：建新校 上规模 强内涵 促和谐

六个坚持：坚持党的领导 坚持立德树人 坚持创新强校 坚持人才兴校 坚持深化改革 坚持以人民为中心的发展思想

五大攻坚战：创新强校攻坚战 强师工程攻坚战 深化改革攻坚战 新校区建成进驻攻坚战 党的建设攻坚战

表 1 广东建设职业技术学院近年来主要荣誉与成果

类别	荣誉与成果
国家级	2018 年国家级职业教育教学成果一等奖
	教育部首批服务“一带一路”职业教育“走出去”的高职院校
	教育部首批示范性职业教育集团广东建设职业教育集团牵头单位
	全国现代学徒制工作专家指导委员会主任委员单位
	全国现代学徒制试点院校
	教育部首批 1+X 证书制度试点院校
	建筑设备工程技术国家级专业教学资源库
	国家级岭南建筑技术职业教育产教创新基地
	国家级骨干专业 5 个
	国家级生产实训基地 4 个
	中央财政支持建设专业 2 个
	国家级“双师型”教师培养培训基地 1 个
省级	广东省党建工作示范校
	广东省高职教育现代学徒制工作指导委员会主任委员单位
	广东省高职教育建筑与房地产类专业教学指导委员会主任委员单位
	广东省示范性职业教育集团广东建设职业教育集团牵头单位
	广东省创新强校 A 类高职院校
	广东省高校毕业生就业工作先进单位
	省级专业教学资源库 1 个
	省级教学成果一等奖 1 项
	省级教学成果二等奖 4 项
	省级教学团队 5 个
	省级精品资源共享课程（精品开放课程）9 门
	省级精品在线开放课程 1 门
	国家教指委精品课程 2 门
	省级实训基地 8 个
	省级公共实训中心 2 个
	省级大学生校外实践教学基地 10 项
	省级协同育人基地 1 个
	省级协同创新中心 2 个
省级技能大师工作室 1 个	
省级高校中华优秀传统文化传承基地 1 个	

1.1 办学经费充足

学校经费主要来源于国家财政性教育经费和相关事业性收入，办学经费充足，保证了人才培养工作事业发展的需要。2019 年学校总收入 33446.96 万元，其中财政拨款 17747.76 万元，占学校总收入的 53.06%。截至 2020 年 8 月底，按照学历教育在校生总数 12045 人计，生均财政拨款 1.47 万元。2019 年学校总支出为 26465.65 万元，其中用于在职人员经费支出 12417.53 万元，占学校总支出的 46.92%。因 2018 年支持加快清远新校区首期工程建设，财政资金投入较多，故该年度财政性教育经费收入大幅提升。2019 年新校区首期工程已完工进驻，财政资金投入较 2018 年度减少，故 2019 年财政性教育经费较 2018 年下降。

表 2 广东建设职业技术学院近年来办学经费收入情况

		2017 年 (万元)	2018 年 (万元)	2019 年 (万元)
办学经费收入情况	国家财政性教育经费	15,635.87	23,205.07	17,747.76
	捐赠收入	43.00	2.00	61.91
	事业收入	6,266.08	6,850.32	8,281.83
	其中：学费收入	5,414.39	5,738.79	7,068.67
	其他收入	506.56	266.03	286.79
国家财政性教育经费	一般公共预算安排的教育经费	15,547.57	23,153.57	17,674.08
	政府性基金预算安排的教育经费	0.00	0.00	0.00
	企业办学中的企业拨款	0.00	0.00	0.00
	校办产业和社会服务收入用于教育的经费	66.10	30.38	26.75
	其他属于国家财政性教育经费的经费	22.20	21.12	46.93

1.2 教学仪器设备投入加大

学校注重教学条件的改善和育人质量的持续提高，积极适应行业企业发展需求，提高适应社会需求能力，不断改善专业教学设施，历年教学科研仪器设备总值不断增加，学校教学科研仪器设备总值已达10949.81万元，生均教学仪器设备值为0.91万元。随着办学规模的不断扩大，学校将持续加大对教学仪器设备的投入。

表 3 学校近年来教学、科研仪器设备资产情况表

		2017年 (万元)	2018年 (万元)	2019年 (万元)
教学、科研仪器设备 资产总值	学校产权	6,044.65	6,372.17	9,119.81
	非学校产权独立使用	1,242.93	1,392.93	1,830.00

1.3 教学及辅助、行政办公用房大幅改善

清远新校区首期工程在2019年10月已建成投入使用，满足学校师生入驻要求。清远新校区二期工程前期工作也已启动，为学校扩容提质强服务奠定了坚实的基础。截至2020年8月底，学校总占地面积590936.97平方米，生均占地面积49.06平方米。教学行政用房面积达199620.50平方米，生均教学行政用房16.57平方米。

表 4 学校占地面积及教学行政用房面积情况表

	院校占地面积 (平方米)	教学科研及辅助用房 (平方米)	行政办公用房面积 (平方米)
学校产权	582,391.97	191,332.82	8,287.68
非学校产权 独立使用	8,545.00	0.00	0.00
非学校产权 非独立使用	0.00	0.00	0.00

数据说明，随着学校清远校区二期的建设，以及岭南建筑技术职

业教育产教创新基地项目建设完成，校舍面积、教科研设备总量等方面有较大提高，社会服务能力也会有较大提升。

1.4 信息化教学条件进一步完善

学校的数字化校园平台系统主要包括：行政办公管理、教务教学管理、招生就业管理、学生管理、顶岗实习管理、教学质量管理系统、网络课程及教学系统、教学资源库系统、数据管理系统、校园门户系统、网络及信息安全系统等。学校目前接入互联网出口带宽 5900Mbps，已实现广州校区和清远校区的校园无线网络全覆盖。学校现有教学用终端数 3480 台，网络信息点数 15800 个。学校不断加强数字资源建设，现有数字资源总量 23060GB，上网课程 379 门；现有国家级专业教学资源库立项建设项目 1 个，省级专业教学资源库 1 个，省级精品资源共享课程 9 门，省级精品在线开放课程 1 门，国家教指委精品课程 2 门。

2019 年学校与中国电信股份有限公司清远分公司签署了清远校区校园网络服务合作协议实施方案，建设清远校区校园网络基础设施，加快了学校教育信息化建设的步伐。清远校区已经建成出入校园人脸识别门禁系统；采用最新技术的模块化数据中心机房；BIM 公共实训机房；采用一体化触控大屏纳米黑板等多媒体教学设备以及采用物联网控制智慧教室管理平台的教学环境；兼顾教学质量监控的四六级标准化考场；基于人工智能的智慧校园一卡通系统已经实现餐饮、水电消费等实体卡、微信和支付宝的聚合支付方式，并与图书馆系统实现了对接。完成了两校区间网络互联光纤线路租赁部署。按照教育部和省教育厅的统一要求，接入了中国教育和科研计算机网，申请获得了 edu.cn 域名，并成功完成了 IPv6 部署。在清远新校区新建了 109 间多媒体教室，实现了教学设备管理控制智能化。学校将进一步完善一

卡通系统、IDC 数据中心机房、实训机房等基础建设，发挥智慧校园的最大协同效应。

1.5 校内实践教学条件持续优化

作为建筑行业特色鲜明的高职院校，学校紧跟 2025 中国制造、“一带一路”战略发展布局，紧跟建筑工业化、信息化、数字化、绿色化等新技术，围绕专业发展要求，力抓产教深度融合，注重实训教学内容与社会培训项目有机融合。学校先后建成国家“十三五”产教融合工程—国家级岭南建筑技术职业教育产教创新基地、土木工程技术公共实训中心、建筑工业化公共实训中心、广东省 BIM 技术公共实训中心、建筑设备协同育人中心等一批校内生产性实习实训基地。学校现有国家级生产性实训基地 4 个，中央财政支持的实训基地建设项目 1 个，省级实训基地 8 个，省级公共实训中心 2 个，省级大学生校外实践教学基地 10 项，省级协同育人基地 1 个，省级协同创新中心 2 个，省级技能大师工作室 1 个。

2019 年，学校清远新校区首期工程顺利落成，新建 38400m² 综合实训楼 2 栋。截至 2020 年 8 月底，学校共建有 97 个校内实践基地，校内实践教学工位 18189 个，生均实践教学工位数达 1.51 个/生，实验实训设备总值 6098.64 万，当年新增 402.21 万元，设备总数 8777 台套，大型设备数 149 台套，学生学年使用 1561938 人时，社会人员学年使用 1250 人时，年耗材费用 31.58 万元。校内实训基地规模的扩大与实训条件的完善，为推行“教学做一体”的实践性教学提供了有力支撑，也为行业企业开展职业培训、职业资格鉴定与技能竞赛、技术研发与服务提供了良好的环境。

2 “双师”队伍建设

2.1 “外引内培”精准激励，打造高水平教师队伍

学校近年来通过“外引内培”不断加强教职工队伍建设，紧紧围绕“学校教育教学改革发展”和“教师终身职业能力发展”两个大局，确立了以教育教学研究为导向，以教师能力发展为重点，整合全校资源形成发展合力，在师德建设、教师培育、教改研究、资源共享与示范引领等方面开展多样化多层次的工作。截至2020年8月底，学校教职工总人数共计593人，专任教师545人。其中，具有研究生学历或学位的365人（博士学位23人），占专任教师总数66.97%；副高以上职称教师共120人，占专任教师总数22.02%。

学校大力实施强师工程，制订了《人才引进与管理办法》，重点引进高层次人才。以职称评审改革为抓手，完善了职称评审管理办法等管理文件，进一步改善了内部激励机制的精准度和针对性。积极培养高水平专业带头人和专业骨干教师，带动专业教师整体素质的提高。学校通过邀请专家来校讲座、国家级和省级业务培训以及因公出国专项人才培训班等多种方式来提高教职工队伍综合素质，2019年培训量为4690人次。近年来共计培养了广东省高等学校优秀青年教师培养对象2人，“千百十人才培养工程”校级培养对象13人，校级教学名师10人。组建了3个省级教学团队，11个院级教学团队。

2.2 强化实践经历导向，提升服务社会能力

学校扎实推进教育教学改革，深入实施质量强校工程，按照“专业融入产业、教学融入企业”的专业发展思路，通过数年努力，“双师素质”专任教师数量显著上升，基本形成了实践课程主要由具有相应高技能水平的“双师素质”教师讲授机制。截至2020年8月底，学校专业课专任教师达400人，具有“双师素质”的专业课

专任教师 340 人，占比 85%，具有三年以上行业企业工作经历或实习实践经验的专业课专任教师 114 人，双师型教学团队建设稳步提高，教师队伍结构进一步优化。为建设校企联动的高水平教师队伍，2019 年学校共有 86 名教师到企业实践锻炼，其中 29 人到企业实践 3 个月以上。

学校聘请了 200 多名来自生产一线有熟练技能的技术人员作为兼职教师，特聘 15 位广东省首届传统建筑名匠为我校客座教授，建立了大师工作室，以传承和弘扬建筑传统技艺。2018-2019 学年，参与专业课程教学的企业兼职教师 254 人，课时数为 22174 节，学年专业课课时为 86006 节，企业兼职教师专业课课时占比 26%，年支付企业兼职教师课酬为 136.59 万元。

3 专业人才培养

学校全面实施“教学质量工程”，专业建设、课程建设取得新成效。专业设置和人才培养符合行业和地方经济发展需要，构建以建筑技术专业集群为主体，现代服务专业集群为重要协同，适配粤港澳大湾区建筑产业及区域经济转型升级和产业链延伸的专业体系，实现专业建设的集群化和特色化发展。不断深化人才培养模式改革，实施现代学徒制试点、“3+2”中高职衔接试点、高职与本科三二分段培养人才试点、中高职一体化改革，开展基于工作过程的项目化课程设计，推动精准育人。办学优势特色更加凸显，内涵建设得到长足发展，整体办学水平进一步提升。

3.1 以建筑类特色为主线，创新专业人才培养模式

3.1.1 突出特色，优化建筑类专业布局

学校建筑类专业布局充分体现建筑产业发展需求，贯穿规划、设计、施工、运营、管理全建筑生命周期，覆盖建筑全产业链，是我省开设建筑类专业门类最齐全的高等职业院校。学校围绕 2025 中国制造、“一带一路”战略发展布局，服务地下综合管廊建设战略，凸显建筑工业化、数字化建造、绿色节能建设理念，建立专业结构随产业变化的动态调整机制，淘汰、优化及新增专业，2019 年新增大数据技术与应用、电气自动化技术两个专业。

学校 2019 年招生专业共 34 个，涉及 8 个高职专业大类，18 个二级门类，其中土木建筑类专业有 16 个，主动服务广东省战略性新兴产业和现代服务产业。全部招生专业都与当地重点产业直接对接，匹配度达 100%。具体对接情况如下表所示。

表 5 学校专业开设对接区域重点产业情况表

序号	2019 年招生专业	对接区域重点产业
1	工程测量技术	土木工程建筑工业化
2	道路与桥梁工程技术	智能交通建设、城际高速铁路和城际轨道交通建设、绿色低碳产业、互联网+交通建设、数字创意产业、新型基础设施建设
3	市政工程技术	土木工程建筑业
4	建设工程监理	工程咨询服务
5	建筑工程技术专业	土木工程建筑业
6	应用电子技术	高端智造、新一代电子信息、智能家电新一代信息技术产业
7	建筑智能化工程技术	信息技术产业（物联网技术）、智慧城市、智能建筑
8	建筑设备工程技术	智慧城市、智能建筑
9	环境工程技术	环境保护产业
10	建筑电气工程技术	低碳产业、新能源产业、新能源产业
11	电气自动化技术专业	高端装备制造产业、智能制造产业、智能装备制造产业
12	建设工程管理	绿色建筑业
13	房地产经营与管理	广东省现代服务业
14	工程造价	建筑业
15	物业管理	现代服务业
16	建筑室内设计	文化创意和设计服务
17	建筑设计	文化创意和设计服务
18	古建筑工程技术	文化创意和设计服务
19	产品艺术设计	文化创意和设计服务
20	园林工程技术	文化创意和设计服务
21	视觉传播设计与制作	文化创意和设计服务
22	家具艺术设计	文化创意和设计服务
23	数字媒体应用技术	文化创意和设计服务产业-数字文化和网络
24	建设项目信息化管理	建筑业
25	建筑动画与模型制作	建筑业
26	软件技术	互联网产业（互联网信息技术）
27	大数据技术与应用	云计算产业-大数据
28	计算机应用技术（UI设计方向）	文化创意和设计服务产业、数字文化和网络
29	工商企业管理	现代服务业：商务服务
30	国际经济与贸易	现代服务业：商贸服务
31	会计专业	现代服务业：商务服务
32	物流管理	现代服务业：物流业
33	商务英语	现代服务业：商贸服务
34	应用韩语	现代服务业：商贸服务

目前在校生为 12045 人，专业点学生分布如下图所示：

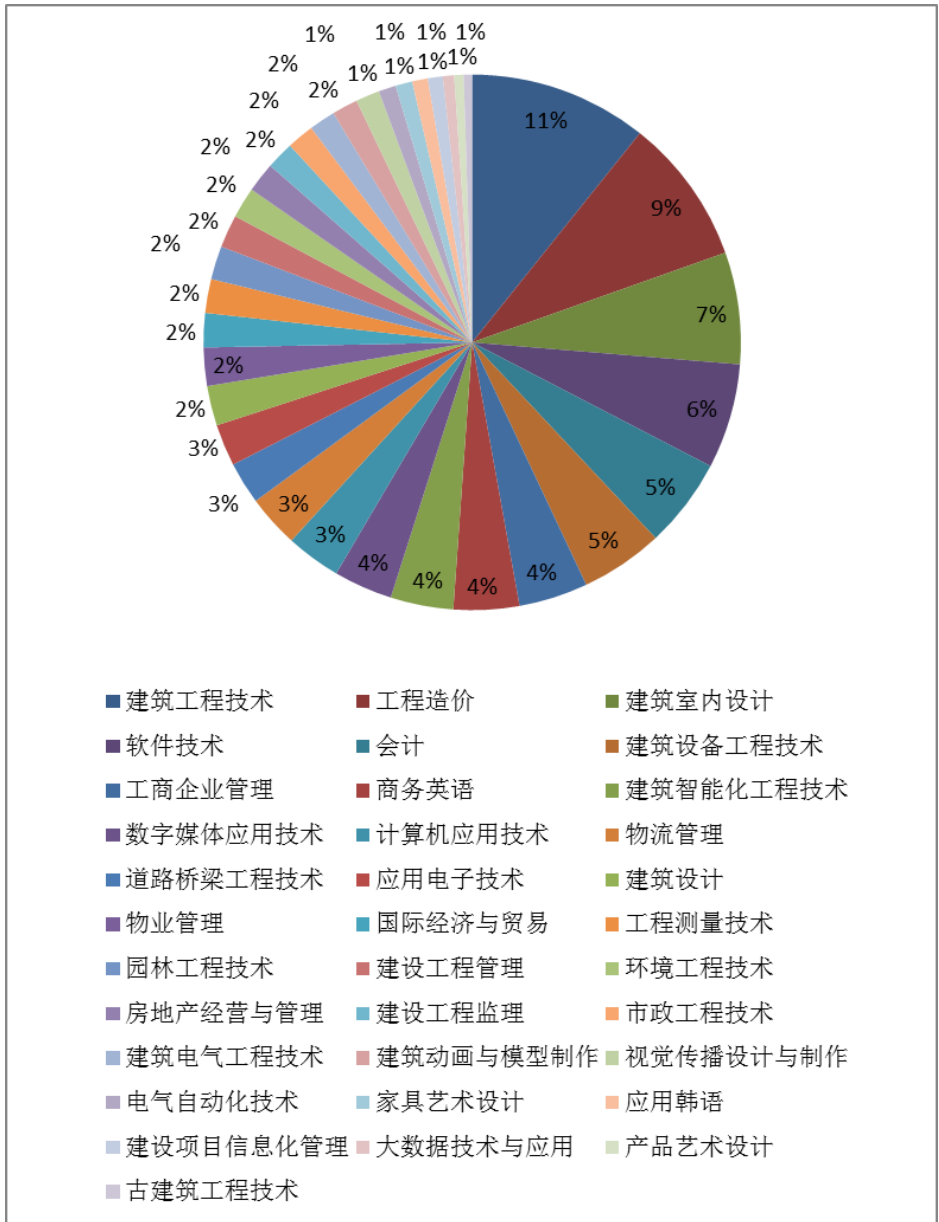


图 1 学校各专业点学生分布情况图

3.1.2 产业协同，打造高水平专业群

根据《国家职业教育改革实施方案》建设高水平专业群的文件精神，学校紧紧围绕行业和区域重点产业构建专业群，将以服务地方产业发展进行专业群建设作为实现专业与产业协同发展、实现资源高度共享、强化学校办学实力、提高核心竞争力的重要策略。结合《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导

意见》，学校 2019 年优化 7 个校级高水平专业群，其中建筑类专业群 5 个，优势建筑类专业群与特色专业群协调发展。具体如下表所示：

表 6 现有校级高水平专业群设置

专业群名称	专业群代码	专业群包含专业名称（代码）
建筑工程技术专业群	540301	建筑工程技术（540301）、道路桥梁工程技术（600202）、市政工程技术（540601）、工程测量技术（520301）、建设工程监理（540505）
建筑设备工程技术专业群	540401	建筑设备工程技术（540401）、建筑智能化工程技术（560302）、环境工程技术（520804）、应用电子技术（610102）、人工智能技术服务（610217）
建设工程管理专业群	540501	建设工程管理（540501）、工程造价（540502）、房地产经营与管理（540701）、房地产检测与估价（540702）、物业管理（540703）
建筑室内设计专业群	540104	建筑室内设计（540104）、建筑设计（540101）、园林工程技术（540106）、古建筑工程技术（540103）、家具艺术设计（650106）
国际经济与贸易专业群	630502	国际经济与贸易（630502）、物流管理（630903）、会计（630302）、工商企业管理（630601）
建设项目信息化管理专业群	540504	建设项目信息化管理（540504）、建筑动画与模型制作（540107）、软件技术（610205）、数字媒体应用技术（610210）、计算机应用技术（610201）
商务英语专业群	670202	商务英语（670202）、应用韩语（670208）

3.1.3 理实融合，完善课程体系建设

学校根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》文件精神，结合相关专业培养目标要求完善课程体系。

根据 2019 年招生的 34 个专业人才培养方案，各专业“纯理论课”（A 类）平均课时占比 6%，“实践+理论课”（B 类）平均课时占比 60%，“纯实践课”（C 类）平均课时占比 34%。其中公共基础及素质类课程学时占总学时的 26%，拓展类课程学时占总学时的 10.5%。学校完善各专业课程体系，加强实践性教学环节，各专业实践课程学时平均占比均达 65%以上。

3.2 以现代学徒制为抓手，深化校企合作和产教融合

学校认真贯彻《国家产教融合建设试点实施方案》，充分发挥依托建筑行业企业的优势，形成了“校企互动”的“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”和“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”模式，即“四共四合作”模式。以现代学徒制为核心抓手，推进了校企一体化育人，构建了适合学校自身特点的校企合作运行机制与模式。如图 2、图 3 所示，近年来企业为学校提供的实践教学设备值、学校为支付企业兼职教师课酬不断提升，截至 2020 年 8 月底，开展校企合作的企业共计 146 所，均为当地企业。

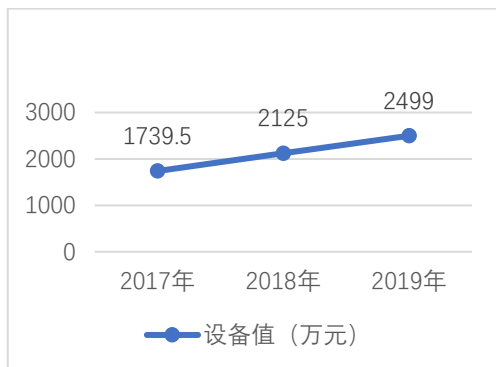


图 2 企业提供的实践教学设备值

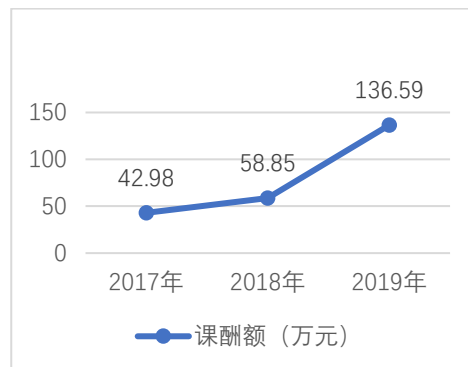


图 3 学校支付企业兼职教师课酬

3.2.1 牵头职教集团，多元协同育人

2005 年前归属广东省建筑工程集团，学校具有较强的行业背景和企业属性。学校牵头成立的“广东建设职业教育集团”为教育部首批国家级示范性职业教育集团培育单位，广东省首批示范性职业教育集团建设单位。职教集团成员由政府部门、职业院校、行业协会（学会）、科研培训机构、企业等组成，现有成员单位 126 家。职教集团坚持产教融合、校企合作、精准育人，坚持服务广东省建设行业，坚持联合政、行、校、企、研形成建设行业育人协同体，主要为建设行业开展标准编制、职业培训和鉴定、学历教育、新技术推广服务、传统建筑技艺传承、职业技能竞赛、国际合作等业务。广东建设职业教育集团以建设培育国家级示范性职业教育集团作为深化产教融合、校企合作的重要抓手，以服务地方经济、行业发展为宗旨，以促进就业为导向，以完善现代职业教育体系为引领，以提高技术技能人才培养质量为核心，进一步激发职业教育办学活力，促进优质资源开放共享。

3.2.2 共建校内基地，深度产教融合

学校与广东省建筑工程集团共同开展装配式建筑示范工程建设，在省级职教城我校清远校区打造建筑教科书式校园。与广东省建筑工程集团、广东省建筑科学研究院共同开展国家发改委批准立项的“岭南建筑技术产教创新基地”项目建设，项目投资 1.25 亿元，共建公共实训中心和产教融合基地。学校牵头广东建设职业教育集团的成员单位先后建设了土木工程技术公共实训中心、建筑工业化公共实训中心、广东省 BIM 技术公共实训中心、建筑设备协同育人中心等基地。

3.2.3 拓展校外基地，强化实践教学

学校拥有校外实习实训基地 101 个，校外基地通过协议条款明确校企双方的责权关系，明确实习的目的、内容、方式、流程、管

理、指导教师配备、保险等事项，以确保实习活动规范、有序地进行。目前校外合作基地一次性共计可容纳实习生 9000 余人。2018-2019 学年校外实践教学基地接待学生 4899 人，其中半年以上的顶岗实习 2045 人，学生校外实习实训学时总量达 414000 人日。

3.2.4 创设特色学院，校企联合培养

学校全面推进校企双主体育人现代学徒制改革，发挥现代学徒制已有优势和成果，立足企业创新发展对人才的需求，持续、全面与相关合作企业做好各专业现代学徒制人才培养工作，将职业教育制度与劳动用工制度相融合，通过加强校企协同育人机制、招工招生一体化、专业教学标准研制、校企双导师队伍建设、现代学徒制运行管理机制等内涵建设，形成以校企一体化育人为核心，以“双元育人、双重身份，交互训教、工学交替，岗位培养、在岗成才”为内涵的现代学徒制人才培养路径，探索出校企双主体教学运行新机制。

目前，学校在建筑类专业试点，与广东建设职业教育集团内企业共建了广建中天学院、广建兴业学院、广建斯维尔学院、广东建设新科技产业学院等特色产业学院，深入开展人才培养、培训、应用技术研发及推广。如与中天华南建设集团共建“广建中天学院”，通过 5 年的实践探索，打造产教融合现代学徒制人才培养新标杆，制定四级联动管理培养机制，企业项目岗位导师精准对接，学生直接实践企业一线岗位，实现从学校到社会、从理论到实践的无缝对接。与广东华发中建新科技投资控股有限公司共建“广东建设新科技产业学院”，开发装配式建筑课程，包含建筑产业现代化带来的全产业链新技术、覆盖我校所有建筑类专业，2019 上半年，面向我校 2018 级 1270 名学生开展装配式建筑课程企业学习，2019 下半年第一批 30 人现代学徒制学生进入产业学院学习，实施产教融合深度培养。

4 学生发展

学校以《国家职业教育改革实施方案》文件精神为指导，为落实高职扩招任务，学校根据“扩容提质、产教融合、改革创新”的发展路径，出台了《广东建设职业技术学院招生计划管理办法（试行）》。截至2020年8月底，学校全日制在校生总人数为12045人。学校招生规模较上年度有显著增长。

学校始终把立德树人作为根本任务，重视大学生的思想政治教育和素质教育，注重培养学生的实践能力、创新能力，促使学生德智体美劳多方面健康协调发展。学校坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生的原则，创新教学方法手段，调动学生的参与热情，解决学生关注的理论和现实问题。学校的学风、班风和校风明显好转，思想素质不断提升，毕业生就业率持续走高、母校满意度和雇主满意度均明显改善。

4.1 多元化招生，办学规模进一步扩大

为落实《政府工作报告》关于高职扩招100万文件精神，针对我省建筑业转型升级对产业工人队伍数量与素质的迫切需求，根据省教育厅统一部署2019年度招生分为上半年和下半年两期进行，上半年分为高中学考、3+证书、中高衔接三二分段、现代学徒制自主招生等多种类型。2019学年，学校招生计划数8959人，报考数7471人，实际招生6322人，实现了多元化招生，保障质量型扩招。具体如表7所示：

表 7 学校近年来招生情况表

		2017 年 (人)	2018 年 (人)	2019 年 (人)	
统招 招生	计划招生数	2577	3553	6066	
	实际招生数	2170	2933	4963	
	其中：报考数	3757	4985	5817	
自主 招生	计划招生总数	855	707	2893	
	实际招生总数	510	557	1359	
	其中：自主招生报名 总数	1080	1332	1654	
其中， 面向 社会 招生	计划招生数	——	——	1469	
	实际招生数	——	——	801	
	其中	退役军人	——	——	21
		下岗失业人员	——	——	0
		农民工	——	——	777
		新型职业农民	——	——	3
其它		——	——	0	
(人)学年		2017 年 (人)	2018 年 (人)	2019 年 (人)	
在校生数（全日制）		7728	8478	12045	
其中：面向社会招生在校生 数		——	——	801	

随着清远新校区的建成使用，学校办学规模进一步扩大。为提高招生计划完成率，学校采取了以下几种做法：一是合理安排招生计划，根据生源文理科结构、应历届生结构和就业市场对专业的需求，合理确定招生专业、计划数及招生类别，使招生计划完成情况稳步提升，招生录取人数显著增加；二是利用多种渠道加大学校招生宣传力度，通过网站、微博、微信公众号、电话咨询、现场咨询等多种形式，让考生了解学校和专业情况并为其做好志愿填报服务。三是进一步强化招生工作规范化、精准化、信息化建设。

4.2 质量型就业，满意度不断提升

学校 2019 届全日制毕业生数为 2539 人，其中当年毕业 2432 人，延迟毕业 107 人。毕业生初次就业率达到 98.64%，高于全省平均水平 96.12%，位列全省高职院校第 9 名。留在广东省当地就业的毕业生为 2268 人，占毕业生总数的 93.29%。毕业生的初次就业平均起薪线为 3788 元，专业对口率为 91.57%，其中有 17 个专业的就业对口率达到 90% 以上，建筑电气工程技术、建设工程管理专业的就业对口率达到 100%。

表 8 学校近年来毕业生基本情况表

(人) 学年		2017 年 (人)	2018 年 (人)	2019 年 (人)
毕业生数 (全日制)		2166	2544	2539
毕业生升学数 (全日制)		41	72	144
毕业生就业	就业数	1904	2327	2361
	其中			
	自主创业数	56	34	30
	中小微及基层就业数	1639	1983	1988
	500 强企业就业数	209	222	236

2019 年广东取消暂缓就业，启动就业择业期政策，全年广东省高校毕业生约 53.92 万人，就业总量巨大，形势严峻。学校采取一系列措施保障学校毕业生充分就业、高质量就业。一是出台《广东建设职业技术学院毕业生就业工作管理办法》，明确就业工作实行党委统一领导，学校、毕业生就业指导中心、系院三级管理。下沉管理重心，充分调动系院就业工作的主动性、积极性和创造性。二是积极拓宽就业渠道、培育稳定的就业市场。邀请用人单位来学校举办大、中、小型毕业生现场招聘会、宣讲会；建立用人单位信息库，培育稳定的就业市场；及时推送企业招聘信息、网络招聘会信息、就业政策等。三是加强《职业发展与就业指导》课程建设，帮助学生及时了解企业招

聘需求，合理调整就业期望值，树立科学的就业观与择业观。四是开展生涯规划、求职技巧、模拟面试、就业政策竞赛等多形式就业指导活动，充分调动学生参与就业指导活动的积极性。

4.3 双证制培养，课证融通优化升级

学校将获得职业资格证书纳入人才培养方案，作为衡量学生毕业的条件之一，倡导学生“双证”就业；把职业资格要求与企业需求对接，实现学生技能与行业企业需求零距离，全面提升了学生的就业竞争力。2019 年毕业生获得国家资格认定体系内职业技能等级证书及中、高级职业资格证书人数为 2031 人，占当年毕业生总数的 83.51%，社会认可度高的其他证书获得数为 1323 人，占当年毕业生总数的 54.40%，大大提高了学生的实践能力和适应社会的能力。

表 9 学校近年来毕业生资格证书情况表

(人)学年		2017 年 (人)	2018 年 (人)	2019 年 (人)
毕业生 资格 证书	职业技能等级证书及职业资格证书获得数（中、高级）	1652	2019	2031
	社会认可度高的其他证书获得数	1670	1320	1323

“1+X”证书制度是我国职教改革的一项重大制度创新，是深化“三教”改革、加快培养复合型技术技能人才的重要抓手。学校积极探索实施“1+X”证书制度，成功申报成为第一批 6 个职业技能证书之一建筑信息模型（BIM）证书的试点院校，后续成功通过考核点申报成为该证书的考核点，根据职业技术等级证书的技术技能培训考核内容，开发相应的二级接口课程，将相关职业技能点和技能要求全部融入课程当中，实现课证融通。

5 社会服务能力

学校紧紧围绕服务地方经济社会发展,输送高素质技术技能人才,围绕服务产业、服务新型城镇化、服务中小微企业、服务“一带一路”建设、“脱贫攻坚”等国家战略,提升科学研究、技术开发与服务社会能力,大力拓展继续教育、社会培训、技术支持等服务,增强服务区域发展能力。学校培养的学生主要在珠三角地区就业,服务类型主要集中在广东地区的中小微企业,服务贡献到款额情况如下表。

表 10 学校近年来服务贡献到款额情况表

		2017年 (万元)	2018年 (万元)	2019年 (万元)
政府购买服务到款额	扶贫专项	678.90	636.42	737.34
	社会人员培训	18.00	19.76	57.00
	社区服务	15.00	16.80	20.50
	技术交易	16.00	10.30	18.60
	其他服务	18.00	20.70	21.00
技术服务到款额	纵向科研	5.00	45.60	32.00
	横向技术服务	50.80	28.56	35.40
	培训服务	18.00	156.73	131.01
	技术交易	222.94	24.70	38.00

5.1 党建引领，服务“脱贫攻坚”国家战略

学校积极响应“脱贫攻坚”国家战略,结合实际,在专业社会服务、校村对点帮扶、学生社会实践活动等方面采取有效措施,精准定位、措施到位,为全面建成小康社会贡献力量。五华县高榕村是我校新时期精准扶贫三年攻坚工作计划工作点,学校制定并印发《广东建设职业技术学院帮扶高榕村打赢脱贫攻坚战工作规划(2019-2020)》,2019年度,学校共筹集帮扶资金149.8万多元,主要用于产业帮扶、教育帮扶、劳动力就业帮扶、新农村建设、贫困户危房改造、基础设施建设等帮扶项目。为进一步加强党建引领脱贫攻坚,大力推进红色

主题教育,增强党的声音在基层的传播力度。学校发挥建艺系的艺术相关专业优势,在高榕村村口到党群服务中心进村的主干道,打造了一条长500多米的“党建文化街”作为党建文化宣传阵地,在沿路两侧墙体融入彩雕面板群,把昔日的空白墙变成“党建文化墙”。

5.2 扩容提质, 高素质产业人才供给大幅提升

根据《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划(2019-2021年)》计划,学校大力提升人才培养质量,扩大高素质技术技能人才供给,增强了服务经济社会发展能力。学校将全面对照“十四五”规划,坚持以“立德树人”为根本,以专业建设和课程建设为抓手,增强内涵建设,提升治理能力,激发办学活力,推动办学水平和人才培养质量提升,更好的服务于地方经济发展、行业发展及学生发展,为区域经济社会发展和高等职业教育事业做出新贡献。

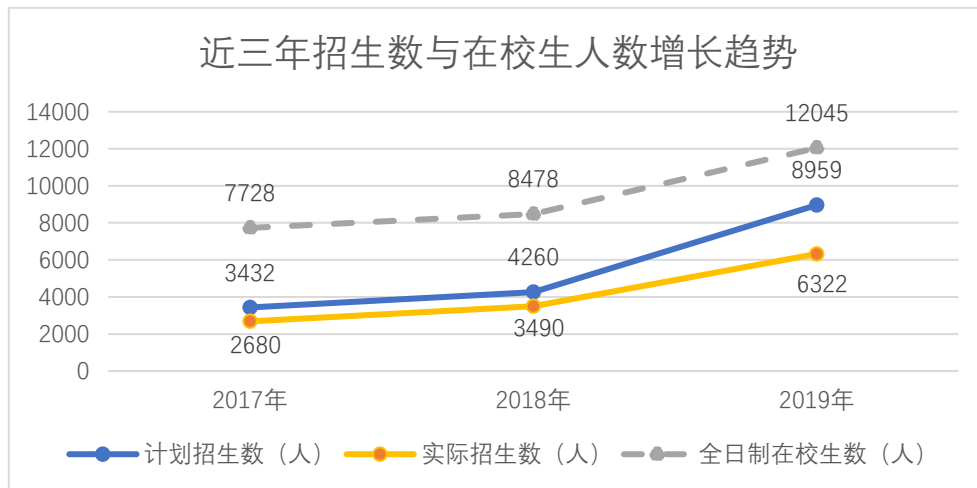


图 4 近三年招生人数与在校生人数增长趋势图

5.3 对接行业, 制定标准承办竞赛服务产业升级

学校参与行业技术评价标准制定。2019年与广东省建设教育协会合作,参与了制定建筑行业工种技能评价标准。牵头制定了广东省高职院校现代学徒制实施指南,在行业影响力明显增强。

学校积极承办省教育厅、省人社厅、省住建厅等部门主办的各类职业技能大赛，办赛细心、周到、热情、公正，受到参赛选手和相关部门的一致好评。2019年7月，承办了深圳建筑业职业技能竞赛，获深圳市住建局颁发的“优秀组织奖”；2020年8月，在清远校区承办广东省职业技能大赛住房城乡建筑行业职业技能竞赛，获广东省住建厅“省住建行业职业技能竞赛突出贡献奖”。

5.4 搭建平台，创海外分校服务“一带一路”建设

学校积极响应国家“一带一路”倡议，主动发掘和服务企业国际化发展需求，以“建海外分校、办特色专业”的方式，培养中国企业海外生产经营及当地经济发展需要、懂技术、熟中华文化的本土技术技能人才。我校国际学院在高职院校中率先成立，为服务“一带一路”建设搭建了平台，有力推动了学校培养具有国际视野、国际标准、国际资质的高素质技术技能人才。学校被教育部确定为职业教育服务“一带一路”建设首批学校，与中国有色集团共建赞比亚鲁班学院，开设了建筑架子工、焊工、计算机、专业汉语等技能班及建筑技术学历班，为当地培养培训了一批高素质技术技能人才，同时与中国有色金属工业人才中心共建了“一带一路”鲁班学院研究中心，促进职业教育国际交流互鉴。

学校还与新西兰、澳大利亚、英国、法国、美国、德国、韩国、波兰、芬兰、中国香港等境外高等院校和教育机构开展了高层互访、教师培训、师生交流、合作办学等合作项目。合作共建新西兰、芬兰海外创新创业研习基地，中英现代学徒制研培中心等。

5.5 依托专业，助力新型城镇化建设

学校积极服务区域新型城镇化建设，师生团队依托建筑类专业优势，主要承担完成如下新型城镇化服务工作：**一是**协助广东省住建厅、广东省建设教育协会的乡村工匠培训工作，组织教师编写了乡村工匠培训教材。该教材由中国建筑工业出版社出版，并编制了配套的培训大纲、培训计划、习题库，组织教师录制培训课程视频。**二是**参与省住房城乡建设厅开展的农村危房改造“回头看”专项检查和调研。前往肇庆、清远、阳江、云浮、河源、湛江、潮州、梅州开展了实地检查和调研，并走访慰问困难群众，深入了解群众生产、生活状况和危房改造动工、资金拨付情况，实地检查农村危房改造工作成效。**三是**组建“前海工匠”服务团队，推动前海劳务工人向产业工人转型，助力深圳前海合作区发展。**四是**开展“三下乡”、南粤古驿道等多种实践活动，青年志愿者完成系列墙绘作品23幅。

5.6 精准输送，提高中小微企业人才供给能力

结合企业订单培养模式，学校毕业生主要就业类型是中小微及基层就业，2019年毕业生中小微及基层就业1988人。就业于民营、个体企业毕业生月收入4531元，高于全国高职平均水平4112元。

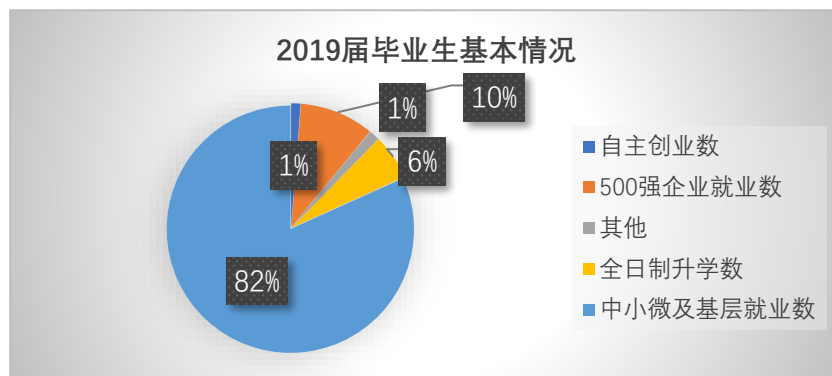


图 5 2019 届毕业生基本情况分布图

5.7 育训并重，开展高质量培训服务

学校按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，面向在校学生和全体社会成员开展高质量的职业培训，包括岗前培训、技能培训、管理培训、素质培训等培训业务，受到社会各界的一致好评。

学校为社会人员开展高质量职业培训。2019 年职业培训授课的校内教师 84 人，职业培训授课的企业兼职教师 57 人，职业培训 4154 人次，职业培训 152052 人日，培训服务到款额 131.01 万元。2019 年学校职业技能鉴定工作情况如表所示：

表 11 职业技能鉴定工作统计表

职业技能鉴定站 (所) 全称	鉴定内容		建立单位		鉴定数 (人日)	
	工种/证书名称(全称)	等级	级别	部门	社会	在校生
广东建设职业技术学院继续教育学院	安装电工	高级	省级	行业	0	6408
	测量放线工	中级	省级	行业	4641	0
	施工员、质量员、材料员、资料员等	无等级	省级	行业	36520	11480
	测量放线工	高级	省级	行业	0	13356

学校服务社会、提升基层干部的基建管理业务能力进一步加强，承办了茂名市电白区教育系统基建管理业务培训；服务职业教育、提高中高衔接办学的人才培养质量，举办中高职贯通培养三二分段试点中职段专业教师培训；持续服务行业企业，与省住建厅等共同开展“建筑施工企业法人和项目经理安全轮训”、“三类人员安全管理继续教育”、“广东省农村危房改造质量安全管理培训”，为中天华南建设集团开展新项目经理培训暨学徒培训等，在行业和社会的影响力进一步提升。

5.8 科研引领，创新技术服务平台

近五年，学校共承担市厅级以上教科研项目共 69 项，其中，国家级项目 2 项、省部级项目 42 项，市厅级项目 25 项。教职工公开发表论文共 600 余篇，其中 SCI/EI 收录论文 36 篇，中文核心期刊 70 余篇。获得授权专利共 57 项，其中发明专利 3 项，实用新型专利 39 项，计算机软件著作权登记 6 项。

2019 年，学校共承担省级以上科研项目 17 项，纵向科研到账经费 32 万元；主动面向建设行业企业开展应用技术研发、科技成果转化和技术成果转让，激发优秀团队发挥其能力和优势承接企业实体项目，推进学校科学研究平台、协同创新中心、工程中心和大师工作室等教研科研平台及技术服务平台建设。2019 年度申请专利等知识产权成果 12 项。横向技术服务、技术交易等各类技术服务项目到账金额 73.4 万元。

为了整合内外优质资源，创新科学研究与服务社会的路径，学校引导校内学科专业资源整合，联合开展科技攻关与成果转化。对外深化政产学研合作，引入企业驻校建设研发中心，利用学校智力资源，依托企业技术条件和新型设备，共同推进企业与学校的全面技术合作。提高研发团队为企业解决攻坚问题的能力、提高科研成果的市场转化率，形成专业与产业相互促进、共同发展的格局。

6 面临挑战与展望

6.1 面临挑战

6.1.1 服务区域发展任务更显紧迫

2019年2月，中共中央、国务院印发《粤港澳大湾区发展规划纲要》，2019年8月，中共中央、国务院印发《关于支持深圳建设中国特色社会主义先行示范区的意见》。学校作为广东建筑类技术技能人才培养与建筑行业企业一线高素质产业工人的培训主阵地，肩负着服务大湾区建设和深圳示范区建设，提升建筑行业从业人员队伍整体素质，推动广东建筑行业企业创新驱动发展、抢占建筑产业链条高端环节、分享建筑产业创新发展的历史重任。从学校现有发展阶段和水平来看，还存在着高水平专业和学科带头人紧缺、行政管理及后勤人员服务意识与能力仍待提升的问题，离大湾区和深圳示范区建设发展的要求和期待还有一段距离。

6.1.2 办学环境变化提出新的要求

随着2019年《国家职业教育改革实施方案》《中国教育现代化2035》、《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》和《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019—2021年）》等政策文件出台，高职教育办学政策与环境的变化，也使学校也面临诸多新问题、新困难与新挑战：**一方面**，我国的高职教育发展模式已由注重数量和规模扩张的发展模式向以内涵建设和提高教育教学质量为导向的发展模式转变，对学校的办学理念、师资队伍建设、基础设施投入等方面均提出了更高要求。**另一方面**，激烈的校际竞争给学

校造成了较大的生存压力，需要通过创建高水平高职院校和高水平专业群改变当前局面。全国现有高职院校 1468 所，广东有 87 所，高职院校在品牌、资源等方面的竞争日益激烈。“双高计划”中高水平高职院校前 30 位，广东共有 5 所，建筑类高水平高职院校，全国共有 3 所 A 类校。较之标杆类高水平高职院校，我校尚有一定差距。

6.2 应对措施

加强队伍建设。校企共建“双师素质”教师培养培训基地和教师企业实践基地，将企业生产项目实践经历、业绩成果等纳入评价标准。实现企业工程技术人员、高技能人才与学校教师岗位交流。

强化内涵建设。将党建和思想政治工作评价指标全面纳入学校事业发展规划，落实立德树人根本任务。围绕提高学生的专业素质与就业能力，积极探索专业内涵建设的新路子。

汇集资源办学。积极跟踪行业企业新技术、新设备、新工艺应用发展动态，及时调整办学思路 and 方向，健全以企业为重要主导、学校为重要支撑、产业关键核心技术攻关为中心任务的产教融合创新机制，围绕关键核心技术，建设高水平的实训基地，推动公共教学资源 and 实训资源共建共享。

精准深化改革。完善以章程为核心的校内规则制度体系，健全学校内部治理结构，深入推进学校教学工作诊断与改进制度建设，发挥学校质量保证主体作用。

6.3 未来展望

未来几年，学校将坚定以全面加强党的建设为引领，以立德树人

为根本任务，以创新强校为载体，以推进产教融合为抓手，以建设新校区为契机，以全面深化改革为动力，以师资队伍建设为关键，以提高人才培养质量为落脚点，积极实施职业教育提质培优行动计划，坚定走扩容提质、改革创新、产教融合的路子，培养以建筑类专业为主的高素质技术技能创新型人才，打造“现代鲁班摇篮”，实现又好又快发展，全面实现强校目标，为广东省实现“四个走在全国前列”和当好“两个窗口”作出更大贡献。

6.3.1 巩固和发展华南地区建筑类高职的龙头地位

学校综合实力在华南地区建筑类高职院校的龙头地位更加巩固，以建筑类全国高水平专业群为建设目标，服务广东、辐射华南、影响全国的能力显著增强，形成华南地区以我校为代表的全国建筑类高职院校竞争格局。

6.3.2 建立现代建筑技术领域行业话语权和区域领导力

学校在现代建筑技术应用与推广方面全面取得突破，逐步建立起现代建筑技术领域的行业话语权。重点在装配式建筑、智慧建筑、绿色建筑等领域形成区域领导力。

6.3.3 成为高职院校“走出去”的标杆

铸成高职院校“走出去”的特色品牌，成为全国高职院校“走出去”的标杆院校。探索“技术标准与职业标准引领课程标准，课程标准助推中国职业教育标准”的“走出去”实现路径，形成可复制、可推广的高职教育“走出去”的成功范例。