广东建设职业技术学院
GUANGDONG CONSTRUCTION POLYTECHNIC

高等职业教育质量年度报告

（2020）

广东建设职业技术学院

2019 年 12 月

内容真实性责任声明

学校对 广东建设职业技术学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：广东建设职业技术学院

法定代表人（签名）：

2019 年 12 月 19 日

有关年报内数据来源的说明

本年报中相关数据主要来源于高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台（广东建设职业技术学院2018-2019学年）、广东建设职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2019）以及学校各相关系部统计填报数据，报告中不再单独注明出处。

目　录

1　办学特色与发展经验 1
1.1　办学特色 1
1.1.1　支撑建筑行业产业升级及创新驱动能力凸显 2
1.1.2　依托行业开展社会服务成效显著 2
1.1.3　牵头成立职教集团，产教融合特色鲜明 2
1.1.4　服务“一带一路”战略，引领职业教育“走出去” 3
1.1.5　传承岭南传统建筑技艺，培育弘扬工匠精神 3
1.2　发展经验 3
1.2.1　关注学生素质教育，立德树人是根本 3
1.2.2　打造“上得讲台、下得工地”的专任教师队伍是根本 4
1.2.3　凝聚建筑行业企业力量，推进校企合作产教融合是核心 4
1.2.4　着眼建筑行业技术前沿，强化专业内涵建设是关键 4
1.2.5　支撑中国建筑“走出去”，推动学校国际化发展是突破 4
2　基本情况 6
2.1　办学定位 6
2.1.1　战略目标 6
2.1.2　战略定位 6
2.2　发展规模 7
【典型案例 2-1】**落实高职扩招任务**，大步迈入万人高职 8
2.3　专业结构调整 9
2.4　办学条件持续改善 10
【典型案例 2-2】**扩容提质**，高唱凯歌进驻清远新校区 10
3　学生发展 12
3.1　立德树人 12
【典型案例 3-1】立德树人，扣好青年学生思想的“扣子” 14
【典型案例 3-2】践行中华传统美德教育，争做“六有”大学生 15
3.2　就业质量 16
【典型案例 3-3】服务学生，助力就业创业 16
3.2.1　毕业生月收入 17
3.2.2　工作与专业相关度 18
3.2.3　就业现状满意度 19
3.2.4　工作与职业期待吻合度 20
3.3 在校体验 20
3.3.1 在校体验满意度逐年提高 20
3.3.2 在校学生满意度调查 22
3.3.3 服务困难学生 24
3.4 职业发展 25
3.4.1 能力知识培养效果呈上升趋势 25
3.4.2 职业资格证书 26
3.5　自主创业 27

3.5.1 自主创业基本情况 27
3.5.2 创新创业教育培养 28
【典型案例 3-4】关注国际赛道，新西兰创新创业研习 30
3.6 培育和传承工匠精神 30
【典型案例 3-5】传承建造技艺，弘扬工匠精神 31
4 教学改革 33
4.1 专业设置 33
4.1.1 突出建筑类专业布局 33
4.1.2 高水平专业群建设 34
4.2 产教融合 35
4.2.1 集团属性及产教融合育人机制 35
4.2.2 产教融合基地建设 36
4.2.3 集团成员企业共建特色学院 36
【典型案例 4-1】产教融合校企合作，共建 BIM 技术人才培养双元育人机制 36
【典型案例 4-2】校企合作，广建院金特丝跨境电商人才培训项目 37
【典型案例 4-3】“学分银行”模式技术技能标准认证体系 38
4.3 校企精准对接、 精准育人 39
4.3.1 “三二分段”中高职衔接 39
4.3.2 高本协同应用型人才培养 40
4.3.1 中国特色现代学徒制 40
【典型案例 4-4】广建斯维尔学院工程造价专业（BIM 方向）“现代学徒制”人才培养合作 42
【典型案例 4-5】科研引领学徒制，探索实践结硕果 43
4.4 教学资源与教学信息化 44
4.4.1 打造“双师”型教师队伍 44
【典型案例 4-6】共享型教学团队（名师工作室）建设 44
4.4.2 打造专业资源库，推进教学信息化 45
【典型案例 4-7】建设优质专业资源库，推动教学信息化改革 46
【典型案例 4-8】深化职业教学改革，打造在线精品课程 46
4.4.3 教学诊断与改进 47
【典型案例 4-9】顶岗实习管理工作质量改进螺旋的建立 48
4.5.4 实践教学条件 48
4.5.5 “1+X”证书制度试点 49
【典型案例 4-10】“1+X”建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书考核评价 49
5 国际合作 51
5.1 国际交流合作 52
5.1.1 大力开展国际交换生交流 52
【典型案例 5-1】 与韩国研学高本衔接交汇交融更加紧密 52
5.1.2 积极深化国际教育交流合作 53
5.1.3 主动推进国际教育理念文化交流 55
【典型案例 5-2】“课证融通”育人模式培训 55
5.2 港澳台合作 56
5.3 一带一路 58

【典型案例 5-3】一带一路”职业教育“走出去”——赞比亚鲁班学院成立 58
6 服务贡献 60
6.1 服务“脱贫攻坚”国家战略 61
6.2 服务产业 62
6.2.1 本地技能人才输送 62
6.2.2 服务行业技能大赛 62
【典型案例 6-1】服务产业，承办深圳建筑业职业技能大赛 62
【典型案例 6-2】服务产业，协办 2019 年广东省职业技能大赛——住房城乡建设行业智能楼宇管理员竞赛 63
6.2.3 服务“一带一路”建设 64
6.3 服务新型城镇化 65
【典型案例 6-3】服务新型城镇化，参与省住房城乡建设厅农村危房改造“回头看”专项检查 66
6.4 服务中小微企业 67
6.5 高质量培训服务 68
【典型案例 6-4】校企共建 BIM 工程开发中心 69
6.6 教科研引领技术服务平台 70
【典型案例 6-5】科技研发服务—《人民日报》、中国网、科技网报道学校科研成果 71
7 政策保障 73
7.1 政策引导 73
【典型案例 7-1】深入学习《国家职业教育改革实施方案》和《行动计划》，促进学校发展 73
【典型案例 7-2】党建引领，为学校发展提供坚强有力组织保证 74
7.2 财政专项实施 74
7.2.1 创新强校工程 74
7.2.2 示范性职教集团 75
7.3 质量保障的落实与成效 76
7.3.1 加强制度与标准建设 76
7.3.2 内部质量保障体系建设与运行 76
7.3.3 积极引入第三方评价 增强自我诊断与改进质量 77
【典型案例 7-3】第三方评价助力自我质量诊断与改进 77
7.4 经费投入 78
8 面临挑战 79
8.1 人才培养状态数据分析报告 79
8.1.1 学生构成与学生发展相关数据分析 79
8.1.2 教师发展相关数据分析 80
8.1.3 科学研究与社会服务能力相关数据分析 81
8.1.4 政府投入相关数据分析 83
8.2 问题、挑战与应对措施 83
8.2.1 问题与挑战 83
8.2.2 应对措施 85
8.3 未来展望 86
8.3.1 巩固和发展华南地区建筑类高职的龙头地位 86

8.3.2 在现代建筑技术和工艺应用推广领域建立行业话语权和区域领导力 . . . 86
8.3.3 成为高职院校“走出去”的标杆 87
表 1 计分卡 88
表 2 学生反馈表 89
表 3 资源表 92
表 4 国际影响表 93
表 5 服务贡献表 94
表 6 落实政策表 95

图表目录

表 1-1　广东建设职业技术学院 2018-2019 学年主要荣誉与成果 1
图 1-1　开设专业分布情况 2
图 2-1　办学定位 6
图 2-2　专任教师队伍情况 7
图 2-3　高职扩招情况 9
图 2-4　进驻清远新校区 11
表 3-1　计分卡 12
图 3-1　“一方向三个梦三文化”文化育人体系 12
图 3-2　叶飞松书记给学生上思政第一课 13
图 3-3　“我和我的祖国”朗诵比赛选手风采 13
图 3-4　马克思主义学院法律宣传服务志愿队进社区 14
图 3-5　“青春心向党，建功新时代”主题教育实践 15
图 3-6　争做“六有”大学生 15
图 3-7　就业率变化趋势 16
图 3-8　校园招聘会火爆 17
图 3-9　毕业生月收入变化趋势 17
图 3-10 毕业生月收入区间分布 18
图 3-11 专业相关度变化趋势 18
图 3-12 各专业毕业生的工作与专业相关度 19
图 3-13 就业现状满意度变化趋势 20
图 3-14 工作与职业期待吻合度变化趋势 20
图 3-15 毕业生对母校满意度变化趋势 21
图 3-16 毕业生对教学满意度变化趋势 21
图 3-17 毕业生对学生工作满意度变化趋势 21
图 3-18 毕业生在校参加社团活动的比例 21
图 3-19 毕业生在校参加社团活动满意度 22
图 3-20 毕业生对生活服务满意度变化趋势 22
表 3-2　学生反馈表 22
表 3-3　学校对建档立卡困难学生资助情况 22
图 3-21 以赛促教，提升职业技能 25
图 3-22 基本工作能力满足度变化趋势 26
图 3-23 核心知识满足度变化趋势 26
图 3-24 自主创业比例变化趋势 27
表 3-4　毕业生实际创业的职业类（合并数据） 28
图 3-25 毕业生自主创业的动机分布 28
图 3-26 总体创新能力培养效果变化趋势 29
图 3-27 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例 29
图 3-28 研习班参观至尚集团 30
图 3-29 许瑞生副省长在学校为 9 位广东省首届传统建筑名匠授牌 32
表 4-1　资源表 33
表 4-2　专业群布局规划一览表 34
图 4-1　集团质量管控 35

表 4-3 集团内校企共建特色学院 36
图 4-2 碧桂园集团副总裁陈立艳女士到学校给学生上课 37
图 4-3 金特丝跨境电商人才孵化基地 38
图 4-4 学分银行模式技术技能标准认证体系 39
表 4-4 2018-2019 广东建设职业技术学院三二分段招生试点专业计划表 39
图 4-5 2018 届毕业生专升本比例 40
图 4-6 建筑工程技术现代学徒制人才培养过程 41
图 4-7 现代学徒制模式培养“走出去”中国企业本土员工 42
图 4-8 工程造价专业（BIM 方向）“现代学徒制”人才培养合作 43
图 4-9 “广东特色现代学徒制研究与实践”获 2018 年国家教学成果一等奖 43
图 4-10 建筑名匠工作坊采用“师带徒”模式授课 44
图 4-11 建筑设备工程技术专业教学资源库 45
图 4-12 工程造价专业资源库工作会议 46
图 4-13 混合教学学生学习情况和资源统计 47
图 4-14 土木工程系顶岗实习管理工作改进螺旋 48
图 4-15 学校组织开展 BIM 职业技能等级证书考核 50
表 5-1 国际影响表 51
图 5-1 中韩学生研学交流 53
表 5-2 2018-2019 学年国际代表来访情况一览表 54
图 5-2 培训团全体教师在英国伦敦威斯敏斯特金斯威学院前合影 56
图 5-3 英国学徒制实施框架 56
表 5-3 2018 年与港澳台地区交流合作一览表 57
图 5-4 香港建造学院院长黄君华一行来访参观实训室 57
图 5-5 香港专业教育学院学生与我校学生现场进行钢筋骨架绑扎技能切磋 57
表 5-4 2018-2019 学年与“鲁班学院”有关培训情况一览表 58
图 5-6 出席开学典礼的嘉宾合影 59
表 6-1 服务贡献表 60
图 6-1 精准扶贫帮扶项目 61
图 6-2 毕业生在本省/外省就业的比例变化趋势 62
表 6-2 毕业生主要就业城市变化趋势 62
图 6-3 深圳建筑业职业技能大赛裁判服务工作 63
图 6-4 住房城乡建设行业智能楼宇管理员竞赛服务工作 64
图 6-5 赞比亚架子工培训现场 65
图 6-6 青年志愿者 墙绘文明乡风 65
图 6-7 广东乡村振兴工匠培训基地战略合作 66
图 6-8 参与省住房城乡建设厅农村危房改造“回头看”专项检查 67
图 6-9 不同类型用人单位需求变化趋势 67
图 6-10 毕业生在不同类型用人单位就业的月收入 68
表 6-3 职业技能鉴定工作统计表 68
图 6-11 学校教师在建筑业“送教进工地”培训班授课 69
图 6-12 集团科研技术服务平台建设 71
图 6-13 教育部职成司陈子季司长、谢俐副司长莅临学校展位指导工作 72
图 6-14 科研成果展示 72
图 7-1 “PDCA”动态螺旋 76

表 7-1　落实政策表 78
图 8-1　近八届毕业生就业率变化趋势图 79
图 8-2　近八届毕业生母校满意度变化趋势图 79
图 8-3　近四届毕业生自主创业比例变化趋势 80
图 8-4　近七届学生教学满意度变化趋势图 80
图 8-5　专任教师队伍情况 81

典型案例

【典型案例 2-1】落实高职扩招任务，大步迈入万人高职 8
【典型案例 2-2】扩容提质，高唱凯歌进驻清远新校区 10
【典型案例 3-1】立德树人，扣好青年学生思想的“扣子” 14
【典型案例 3-2】践行中华传统美德教育，争做“六有”大学生 15
【典型案例 3-3】服务学生，助力就业创业 16
【典型案例 3-4】关注国际赛道，新西兰创新创业研习 30
【典型案例 3-5】传承建造技艺，弘扬工匠精神 31
【典型案例 4-1】产教融合校企合作，共建 BIM 技术人才培养双元育人机制 36
【典型案例 4-2】校企合作，广建院金特丝跨境电商人才培训项目 37
【典型案例 4-3】“学分银行”模式技术技能标准认证体系 38
【典型案例 4-4】广建斯维尔学院工程造价专业（BIM 方向）“现代学徒制”人才培养合作 42
【典型案例 4-5】科研引领学徒制，探索实践结硕果 43
【典型案例 4-6】共享型教学团队（名师工作室）建设 44
【典型案例 4-7】建设优质专业资源库，推动教学信息化改革 46
【典型案例 4-8】深化职业教学改革，打造在线精品课程 46
【典型案例 4-9】顶岗实习管理工作质量改进螺旋的建立 48
【典型案例 4-10】“1+X”建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书考核评价 49
【典型案例 5-1】与韩国研学高本衔接交汇交融更加紧密 52
【典型案例 5-2】“课证融通”育人模式培训 55
【典型案例 5-3】一带一路”职业教育“走出去”——赞比亚鲁班学院成立 58
【典型案例 6-1】服务产业，承办深圳建筑业职业技能大赛 62
【典型案例 6-3】服务新型城镇化，参与省住房城乡建设厅农村危房改造“回头看”专项检查 66
【典型案例 6-4】校企共建 BIM 工程开发中心 69
【典型案例 7-1】深入学习《国家职业教育改革实施方案》和《行动计划》，促进学校发展 73
【典型案例 7-2】党建引领，为学院发展提供坚强有力组织保证 74
【典型案例 7-3】第三方评价助力自我质量诊断与改进 77

1 办学特色与发展经验

广东建设职业技术学院前身是 1979 年建校的广东省建筑工程技工学校，1986 年改名为广东省建筑工程学校，2001 年升格为全日制（公办）高等职业技术学院，隶属广东省教育厅管理。学校是广东省唯一的省属公办、以培养建设行业职业人才为主的高职院校，2007 年之前，归属广东省建筑工程集团有限公司，具有强烈的行业背景和企业属性。学校历经 40 年的建设和发展，形成了深厚的职业教育文化底蕴和积淀，取得了发展的宝贵经验。

表 1-1 广东建设职业技术学院 2018-2019 学年主要荣誉与成果

类别	项目名称	获得时间
国家级	国家级教育教学成果奖一等奖 1 项	2018
	教育部首批 1+X 证书制度试点院校	2019
	建筑设备工程技术专业国家级教学资源库	2019
	国家级骨干专业 5 个	2019
	国家级生产实训基地 4 个	2019
	国家“双师型”教师培养基地 1 个	2019
省级	广东省“全省党建示范高校”	2019
	创新强校 A 类校	2019
	省级教学成果二等奖 2 项	2019
	省级示范职教集团广东建设职业教育集团	2018
	省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目校内实践教学基地 5 个	2019
	省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目大学生校外实践教学基地 4 个	2019
	省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目大学生创新创业训练计划项目 4 个	2019
	《岭南建筑》获省第二批高校中华优秀传统文化传承基地	2019

1.1 办学特色

学校办学定位明确，建筑特色鲜明，已开设的建筑专业门类齐全。学校现共开设专业 32 个，覆盖 7 个专业大类，17 个二级门类，其中土木建筑大类专业 16 个。学校建校历史悠久，职教底蕴浓厚深厚，具有显著的办学特色和优势。

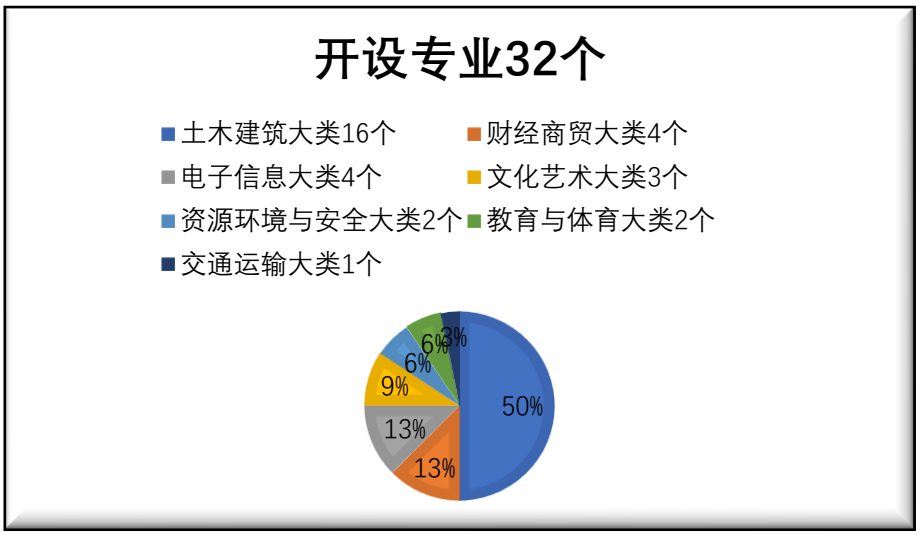


图 1-1 开设专业分布情况

据麦克斯报告统计，近半数（43.30%）的就业毕业生服务于建筑业，符合本校“建筑主导”的办学特色。

1.1.1 支撑建筑行业产业升级及创新驱动能力凸显

学校的专业布局体现产业发展要求，贯穿规划、设计、生产、施工、运营、管理全建筑生命周期，覆盖建筑全产业链，是广东省建筑类人才培养培训的龙头。

1.1.2 依托行业开展社会服务成效显著

学校是我广东省建筑行业依托的主要培训基地，是唯一授权能在全省开展建筑现场专业人员培训的机构。建校以来，为企业管理人员、专业技术人员、退转军人、产业工人、下岗职工、进城务工人员等超过 20 万人提供了培训服务。与香港发展局和建造业议会合作开展在港建筑从业人员职业技能培训和岗前训练。

1.1.3 牵头成立职教集团，产教融合特色鲜明

学校在 2012 年牵头成立广东建设职业教育集团，经过 7 年多时间建设，集团现有成员单位 128 家，其中行业协会 12 家，本科院校 2 家、职业院校 15 家，培训机构 14 家，科研机构 2 家，企业 81 家。

主要为建设行业开展职业培训和鉴定、学历教育、新技术推广服务、传统建筑技艺传承、职业技能竞赛、国际合作等业务。校企联合大力推进产教融合，创建“共谋发展、共管过程、共担责任、共享成果”产教融合新机制，搭建新平台，共谱新篇章。

1.1.4 服务“一带一路”战略，引领职业教育“走出去”

开办赞比亚能力建设学院——鲁班工坊，引领职业教育国际化。主动服务国家“一带一路”战略，与中国有色金属矿业集团共同在赞比亚创立能力建设学院，推动我国建筑行业企业标准和职业教育标准“走出去”，组织专业教师赴赞比亚为中资企业和当地员工开展架子工和焊工培训，为中国在赞企业培养本土技术技能人才，服务当地经济发展，增进中非文化交流。

1.1.5 传承岭南传统建筑技艺，培育弘扬工匠精神

聘请吴义廷等 9 位广东省首届传统建筑名匠为学校客座教授，建立名匠工作室，成立了“岭南传统建筑技艺研究中心”和“岭南传统建筑文化研究中心”，旨在弘扬工匠精神，培养现代鲁班人才，也是对岭南传统建筑技艺和建筑文化进行发掘、研究、传承和发扬光大。

1.2 发展经验

1.2.1 关注学生素质教育，立德树人是根本

高职教育是国家富强、民族复兴、人民幸福，特别是国家决胜全面建成小康社会，夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利的一个重要组成部分。职业教育是为学生、为社会作贡献的一项事业，特别是为学生走向社会、过上幸福美好的生活打下基础。学校以培养有坚定理想信念，有社会责任意识，坚守职业道德，具有工匠精神、创新意识和就业创业能力的高技能人才为目标，坚持立德树人，把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程，在教书的同时把育人放在

首位。

1.2.2 打造“上得讲台、下得工地”的专任教师队伍是根本

高水平、高素质的教师队伍是保证教学质量的根本。近五年多来，学校围绕“上得讲台、下得工地”的“双师型”教师队伍建设目标，建立了专任教师定期到企业顶岗的机制和新进教师下工地或企业跟班学习半年的制度，确保所有建筑类专业教师既能做好课堂授课，也能下工地示范，极大地促进了教师教学能力的提高，提升了应用新技术、新工艺的水平。

1.2.3 凝聚建筑行业企业力量，推进校企合作产教融合是核心

体现高职院校教学质量的核心在于实践教学环节，校企深度合作产教高度融合可以为实践教学形成良好支撑。学校依托建筑行业，探索建构了特色鲜明的“工学结合”人才培养模式，并通过与企业合作开展现代学徒制育人，有力地促进了产教深度融合，不仅拓宽了人才培养方式，提升了人才培养质量，也有效满足了企业紧缺人才需求。

1.2.4 着眼建筑行业技术前沿，强化专业内涵建设是关键

学校通过对BIM技术、智能建筑、装配式建筑等建筑前沿技术的应用与推广，一方面，得以更好地了解行业发展前景、把握行业发展趋势，并及时调整学校和专业发展的思路和方向，满足市场需求。另一方面，有效满足了行业企业的培训需求，提升了学校服务社会的能力。

1.2.5 支撑中国建筑“走出去”，推动学校国际化发展是突破

对外合作办学是学校开拓国际视野、升华办学理念、提升办学水平的重要抓手，是提高学校知名度和社会影响力的重要方式，也是拓展学校服务范围、提升服务能力的重要途径。学校积极响应国家“一带一路”倡仪，主动发掘和服务企业国际化发展需求，以“建海外分

校、办特色专业”的方式，培养中国企业海外生产经营及当地经济发展需要、懂技术、熟中华文化的本土技术技能人才。

2 基本情况

2.1 办学定位

学校**办学定位**：“现代鲁班的摇篮”

学校**强校目标**：国内知名、业内领先、服务广东、走向国际

学校**发展路径**：扩容提质、产教融合、改革创新

图 2-1 办学定位

2.1.1 战略目标

到 2020 年，实现高职在校生规模达 12500 人，内涵建设达到省级高水平高职院水平。学校整体实力显著增强，人才培养质量持续提高，服务行业及区域经济社会发展的水平显著提升，国际化程度显著提高，广东特色建筑类现代职业教育体系日趋完善，探索形成产教融合、校企合作人才培养的“广东模式”，建成“国内知名、业内领先、服务广东、走向国际”的建筑类高职院。麦克斯报告统计绝大多数（97.40%）就业毕业生在本省工作，符合本校“服务广东”的目标与定位。

2.1.2 战略定位

层次定位：以专科层次的高等职业教育为主体，成人继续教育和多种形式的职业技能培训为两翼，融学历教育与非学历教育于一体。

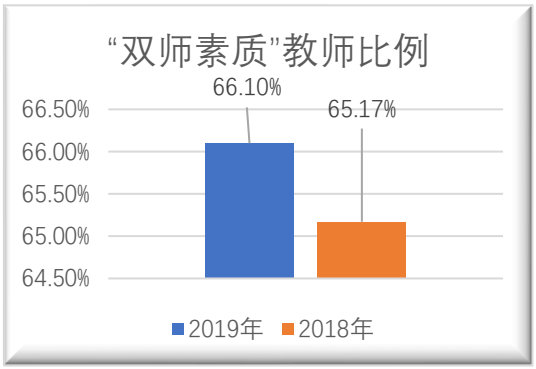
专业定位：立足建筑行业，拓展战略性新兴产业和现代服务产业相关专业，围绕 2025 中国制造、“一带一路”战略发展布局，服务

地下综合管廊建设战略，凸显建筑工业化、数字化建造、绿色节能建设理念，逐步形成以“土建类专业为主体，艺术设计、财经商贸、互联网+建筑为三向延伸”的专业建设格局。

服务面向定位：立足广东，面向全国，依托行业，服务城乡，培养适应生产、建设、管理、服务一线需要的高素质技术技能型人才，为促进广东经济结构调整和产业升级服务，为加快农村劳动力转移和社会主义新农村建设服务，为广东省做好“四个坚持、三个支撑”和实现“两个走在前列”的战略目标服务。

2.2 发展规模

学校致力于建筑行业及区域经济发展的高素质技术技能型人才培养，扎实推进教育教学改革，深入实施教学质量工程，在教学质量建设、师资队伍建设、科技创新、社会服务、素质教育、和谐校园建设等各方面取得新成绩，获得新突破。至 2019 年 8 月，学校占地面积约一千余亩（含广州校区和清远新校区），全日制高职校生八千余人。学校专任教师共 351 人，其中：具有硕士学位教师 210 人，占比约 59.82%；副高以上职称教师共 105 人，约占教师总数 29.91%；具有“双师素质”专任教师 232 人，占比约 66.10%。



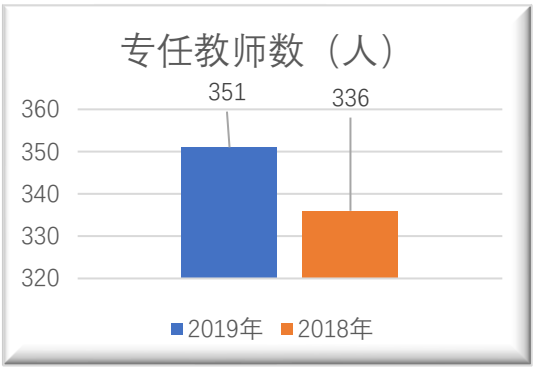


图 2-2 专任教师队伍情况

2019 年，以《国家职业教育改革实施方案》文件精神为指导，为落实高职扩招任务，学校根据“扩容提质、产教融合、改革创新”的发展路径，出台了《广东建设职业技术学院招生计划管理办法（试行）》，2019 年 9 月学校 2019 级报到人数达 5463 人，学校在校生总人数已突破万人。

【典型案例 2-1】落实高职扩招任务，大步迈入万人高职

为落实今年《政府工作报告》关于高职扩招 100 万文件精神，针对我省建筑业转型升级对产业工人队伍数量与素质的迫切需求，根据省教育厅统一部署分为上半年和下半年两期，上半年分为高中学考、3+证书、中高衔接三二分段、现代学徒制自主招生等多种类型。学校 2019 级新生报到后，学校在校生人数为 11261 人，正式步入了万人大学的行列。

第一期高职扩招行动计划全省 47 所公办高职院在 66 所中职学校设置高职专业学校，招收中职学校应往届毕业生。学校与广州市政职业学校、广州交通运输职业学校两所中职两个专业联合共同招生 63 人。2019 年 9 月下旬到 10 月中旬开展了第二期高职扩招行动计划，截止目前，拟录取 887 人，其中：同 17 家企业联合开展第二批现代学徒制培养 325 人、同 6 家校外办学点和企业联合开展高技能人才学历提升计划培养 556 人，招收退役军人 6 人。扩招计划的实施，将促进学校进一步拓展办学空间、扩大办学规模、提高办学水平。

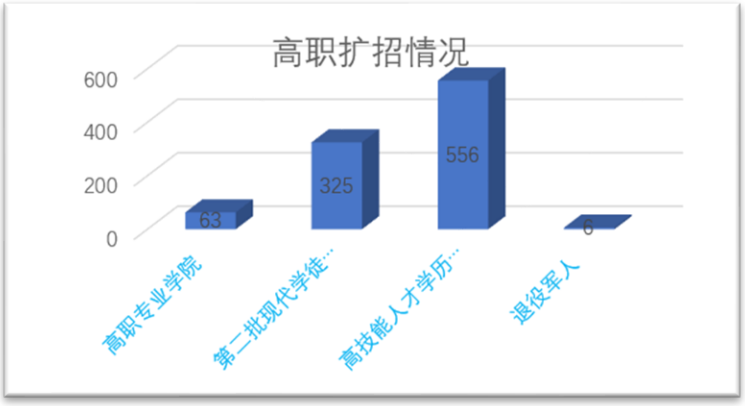


图 2-3 高职扩招情况

2.3 专业结构调整

学校扎实推进教育教学改革，深入实施质量强校工程，按照“专业融入产业、教学融入企业”的专业发展思路，结合我省产业结构调整主动调整专业设置，增设了古建筑工程技术和国际经济与贸易两个新专业并开始招生。构建了以建筑类专业为主体，机电、市政、环保、艺术设计、电子信息、财经等专业协调发展的专业布局。现有招生专业 32 个，涉及 7 个高职专业大类，17 个二级门类，其中土木建筑大类有 16 个，是广东省内开设建筑类专业门类最全的高等职业院校。建有中央财政支持建设专业 2 个，省级示范性专业 1 个，省级重点专业 5 个，省级一类品牌专业 1 个，省级二类品牌专业 3 个。省级精品资源共享课程 5 门，省级精品开放课程 4 门，国家教指委精品课程 1 门，省级协同育人基地 1 个，中央财政支持的实训基地建设项目 1 个，省级财政支持的实训基地建设项目 3 个（省级实训基地 3 个），省级大学生校外实践教学基地 6 项、省级公共实训中心 2 个（增补）。

2019 年新增：国家级骨干专业 5 个，国家级生产性实训基地 4 个，国家级“双师型”教师培养培训基地 1 个；省级专业教学资源库 1 个，省级协同创新中心 2 个，省级技能大师工作室 1 个，省级

精品在线开放课程 1 门，省级教师教学能力大赛一等奖 1 个、二等奖 1 个、三等奖 6 个。

2.4 办学条件持续改善

在省委省政府的大力支持下，学校的办学条件和办学环境都发生了重大变化：**一是**年生均财政拨款水平显著提升，由 2018 年的 26400 元上升为 2019 年的 31919.38 元。二是设备设施投入逐年增加，校内实践基地设备总值由 2018 年的 6372.17 万元增加到 2019 年的 7676.44 万元。三是清远新校区一期工程在 2019 年 10 月已投入使用，满足学校师生入驻要求，清远新校区二期工程前期工作也已启动，为学校“十三五”期间扩容提质奠定了坚实的基础。

【典型案例 2-2】扩容提质，高唱凯歌进驻清远新校区

为贯彻落实《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划》。学校加快清远校区建设步伐，在 2019 年 10 月成功入驻清远新校区，办学条件极大改善。新校区首期工程建成崭新亮相后，在世人面前展现了特色、文化、生态、智慧校园的美丽画面，得到了社会广泛赞誉和业界一致好评。开启新校区进驻的大门，彻底改变了学校办学条件严重不足、长期制约事业发展的艰困局面，改变了办学规模量小、校园拥挤不堪的被动局面及广东建院人长期‘蜗居’一隅的憋屈命运。新校区的顺利建成启用是广东建院人贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，坚决执行省委省政府和省教育厅的决策部署，全院各部门团结协作、勇于奉献，校友师生慷慨相助、不懈支持的结果。展望未来，学校将在清远打造最美丽校园，全省党建工作示范高校和一个全省乃至大湾区建筑类技术技能人才培养培训的主要基地。

图 2-4 进驻清远新校区

3 学生发展

学校始终把立德树人作为根本任务，重视大学生的思想政治教育和素质教育，注重培养学生的实践能力、创新能力，促使学生德智体美劳多方面健康协调发展。学校坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生的原则，创新教学方法手段，调动学生的参与热情，解决学生关注的理论和现实问题。学校的学风、班风和校风明显好转，思想素质不断提升，毕业生就业率持续走高、母校满意度和雇主满意度均明显改善。具体情况如下表：

表 3-1 计分卡

院校代码	院校名称		指标	单位	2018 年	2019 年
12741	广东建设职业技术学院	1	就业率	%	93.98	98.64
		2	月收入	元	3213.00	3787.80
		3	理工农医类专业相关度	%	98.54	90.70
		4	母校满意度	%	90.44	93.42
		5	自主创业比例	%	2.89	3.66
		6	雇主满意度	%	98.91	97.38
		7	毕业三年职位晋升比例	%	37.42	37.89

3.1 立德树人

图 3-1 “一方向三个梦三文化”文化育人体系

学校在构建“大思政育人体系”，创新“三全”育人模式方面，

探索出一条学校党委牵头抓总，马克思主义学院与学生处、团委及各系部同频共振引领学生健康成长的新路径，成效显著，反响良好。

一是创新落实“思政第一课”。学校全体班子成员、系部党政“一把手”，在开学一个月内，全面完成新生“思政第一课”，及时系好新生大学生涯第一粒扣子。

图 3-2　叶飞松书记给学生上思政第一课

二是积极举办各类“赛事”。由马克思主学院牵主办，机电系协办，先后举办了“我和我的祖国”朗诵比赛、“讲好中国故事”演讲比赛、“调查报告比赛”、“时事知识竞赛”等多项赛事，既丰富了学生的学习生活，又有效地提升了学生的综合能力。

图 3-3“我和我的祖国”朗诵比赛选手风采

三是合力创建“青年社团”。主动联合团委、学生处等学生管理

相关部门，成立“马克思主义理论青年学习社”，为学生开展各类活动搭建了平台、创造了机会。

四是深入开展“人文大讲坛”。常态化邀请校内外教学名师、能工巧匠，定期为学生开展党史国情、工匠精神等主题教育，不断滋补学生心灵。

五是积极实施“走出去战略”。全面加强校内辅导员、思政课专任教师、校外大学生实践基地思政导师多方互动，创新引领大学生走出校园“象牙塔”，主动接受社会大熔炉历练，增长才干。

图 3-4 马克思主义学院法律宣传服务志愿队进社区

【典型案例 3-1】立德树人，扣好青年学生思想的“扣子”

为全面贯彻落实上级“新时代高校思想政治理论课创优行动”文件精神，学校开展了五批“青马工程”学生骨干培训班、院级学生干部培训班、基层团干部培训班和“青春心向党，建功新时代”主题教育实践等活动，学校党委书记亲自担任“青马工程”学生骨干培训班班主任，亲自审定培训方案，亲自作动员讲话。

通过培训，增强青年学生“四个意识”，坚定“四个自信”，践行“两个维护”，努力成为有时代担当的大学生，成为社会主义可靠的建设者和接班人。

图 3-5 “青春心向党，建功新时代”主题教育实践

【典型案例 3-2】践行中华传统美德教育，争做“六有”大学生

“仁、义、礼、智、信”，属于个人美德范畴，是中华民族传统美德的核心价值理念和基本要求，带动整个社会道德体系的发展和社会道德水平的提升，在整个中华民族传统美德中具有重要地位。习近平总书记对大学生成长成才提出明确要求，勉励同学们“做有理想、有追求、有担当、有作为、有品质、有修养的大学生”。争做“六有”大学生，也是中华民族传统美德“仁、义、礼、智、信”在新时代对大学生行为准则的最好诠释，为当代青年学生成长成才指明了前进方向。广东建院团学组织围绕“学习总书记讲话，争当‘六有’大学生”开展了系列活动，涌现了一批积极向善的大学生榜样：见义勇为先进典型事迹、学生积极参与无偿献血活动、抢险救灾志愿活动、礼仪文化传承等，营造了学校良好的校园文化氛围。

图 3-6 争做“六有”大学生

3.2 就业质量

学校把学生就业工作作为全院头等大事来抓，通过主动对接联系企业、校友推介、举办校园招聘会等形式，搭建就业供需沟通平台，取得了显著成效。2011 届-2018 届毕业生毕业半年后就业率均在 95.0%左右，且均较全国高职平均水平具有优势。毕业生的就业率较高，从供求数量上反映出学校培养取得了较好成效。（数据来源：麦克斯《广东建设职业技术学院毕业生培养质量评价数据报告》）

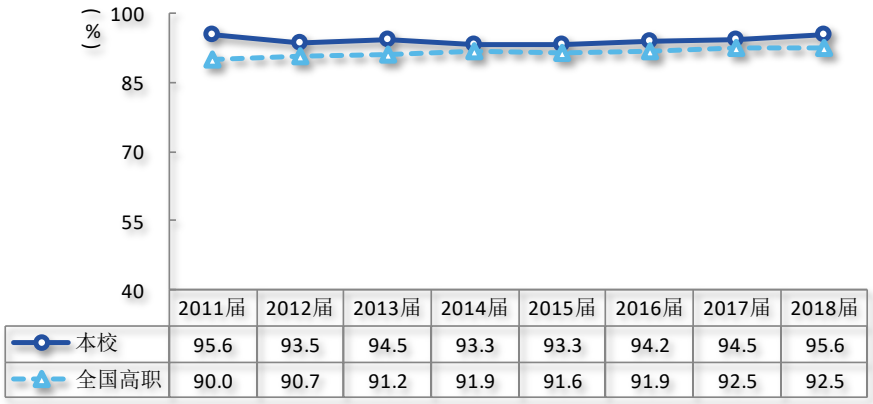


图 3-7 就业率变化趋势

【典型案例 3-3】服务学生，助力就业创业

学校高度重视毕业生就业工作，实施各项措施推进毕业生就业工作稳步提升。一是强化各项就业制度建设。学校实行党委统一领导，学校、毕业生就业指导中心、系部三级管理，全面落实各层级就业工作责任。在学校党委的高度重视及相关部门与各系部的共同努力下，学校 2019 届毕业生初次就业率为 98.64%， 位列全省高职院校第九名。二是实施多样化的人才培养方式。学校积极开展形式多样的就业创业专题讲座，举办各类就业创业相关竞赛，以赛促教，以赛促学，提升学生对职业规划和创业的认识。2019 年学校学生在省大学生职业规划大赛中获得三等奖一名，优胜奖三名，人气奖一

名，并获得高校优秀组织奖。三是搭建学生就业创业平台。就业中心和各系举办各类就业招聘会，精准对接就业市场；举办创业街等创业活动，丰富大学生创业实践经历；成立创新创业就业协会，并设立各系部分会，培养学生自主创新创业能力。

图 3-8 校园招聘会火爆

3.2.1 毕业生月收入

学校 2018 届毕业半年后的月收入为 4522 元，比本校 2017 届（4137 元）高 385 元，比全国高职 2018 届（4112 元）高 410 元。本校毕业生月收入水平基本呈现上升的趋势。

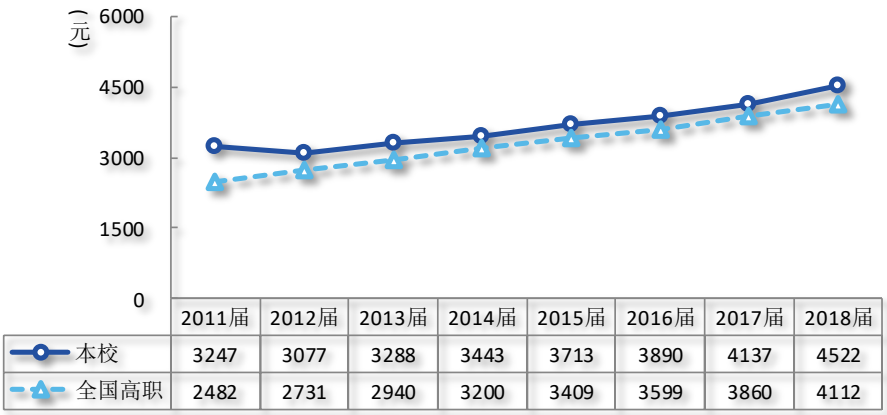


图 3-9 毕业生月收入变化趋势

从月收入分布方面来看， 2018 届毕业生中，有 23.70%的人毕业

半年后月收入集中在 2501-3500 元区间段，有 32.60%的人毕业半年后月收入集中在 3501-4500 元区间段。对比 2017 届毕业生数据，月收入 4500 元以上的毕业生比例有所提高。

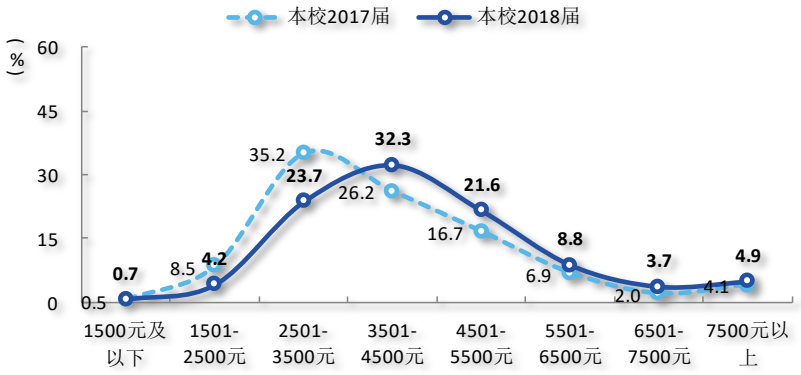


图 3-10　毕业生月收入区间分布

3.2.2　工作与专业相关度

学校 2018 届毕业生的工作与专业相关度为 76.00%，与本校 2017 届（76.00%）基本持平，比全国高职 2018 届（62.00%）高 14 个百分点。本校毕业生的工作与专业相关度持续高于全国高职平均水平。

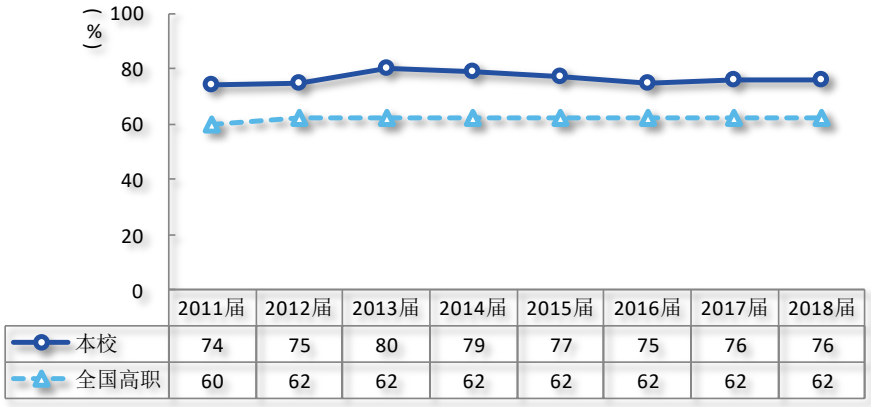


图 3-11 专业相关度变化趋势

从各专业毕业生来看，学校 2018 届工作与专业相关度较高的专业是工程监理（93.00%）、工程造价（92.00%），工作与专业相关度较低的专业是物流管理（47.00%）、房地产经营与估价（38.00%）。

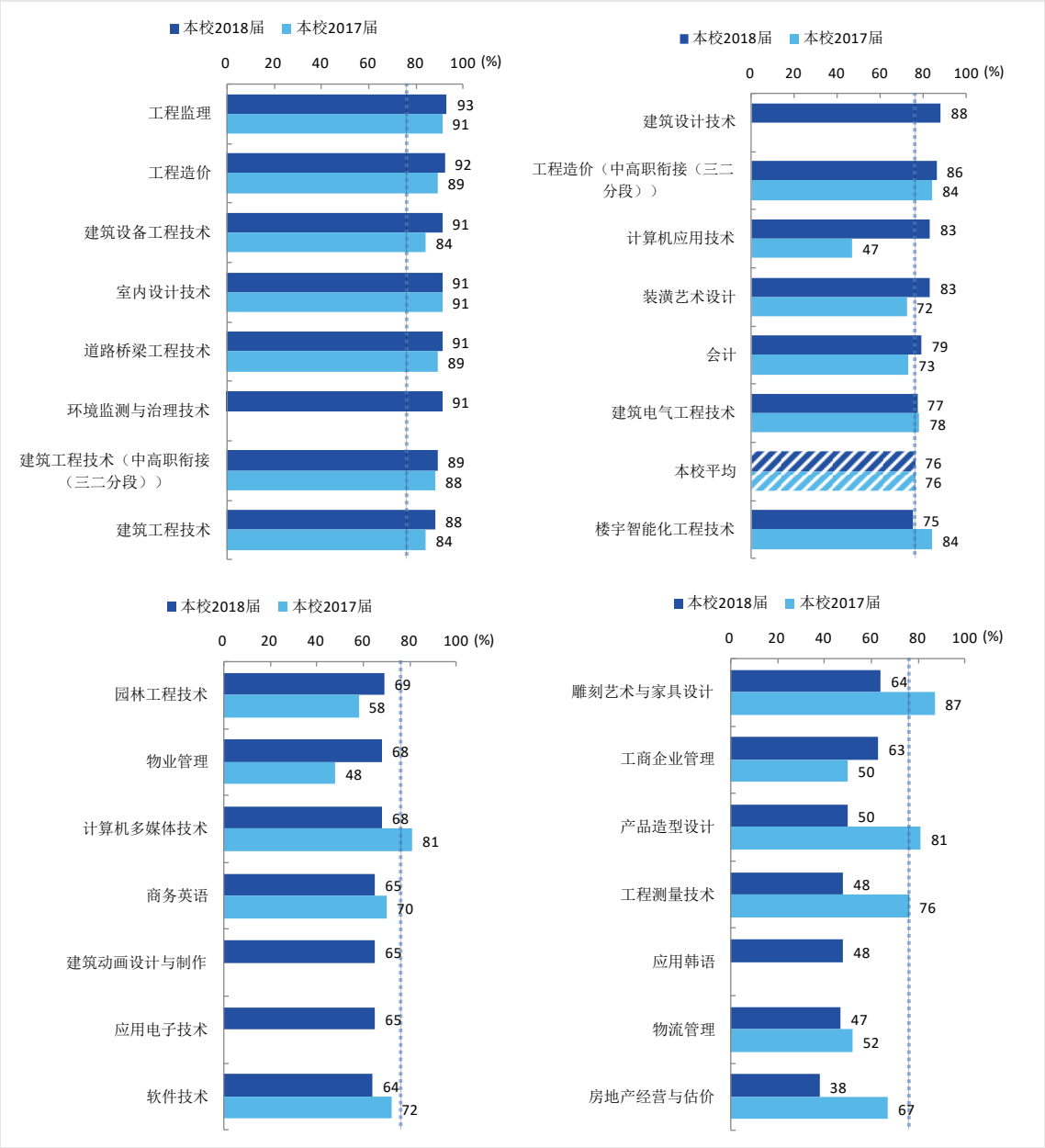


图 3-12 各专业毕业生的工作与专业相关度

3.2.3 就业现状满意度

学校 2018 届毕业生的就业现状满意度为 66.00%，高于全国高职 2018 届（65.00%）平均水平，总体满意度较好。

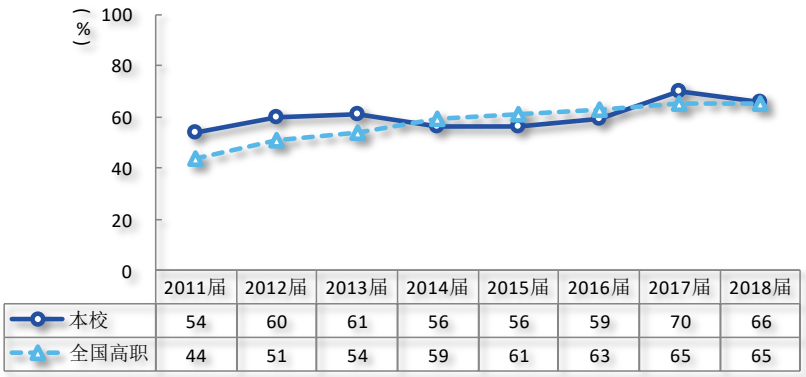


图 3-13 就业现状满意度变化趋势

3.2.4 工作与职业期待吻合度

学校 2018 届毕业生的工作与职业期待吻合度为 54.00%，比本校 2017 届（51.00%）高 3 个百分点，高于全国高职（46.00%）平均水平。

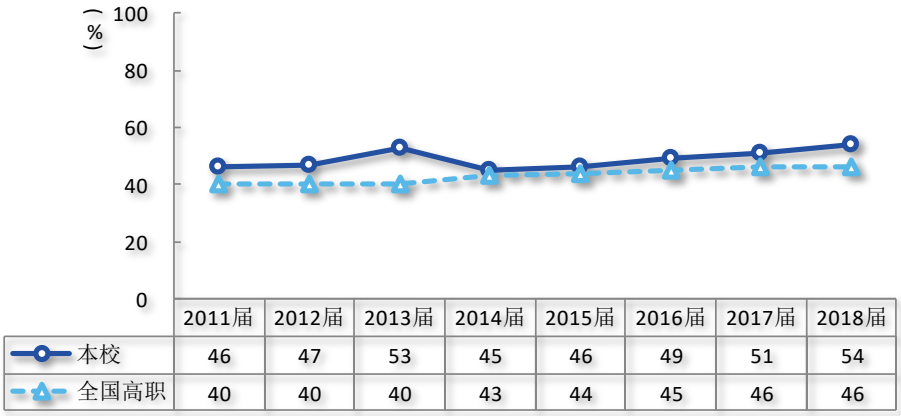


图 3-14 工作与职业期待吻合度变化趋势

3.3 在校体验

3.3.1 在校体验满意度逐年提高

毕业生的母校满意度、教学满意度、学生工作满意度、社团活动参与度和满意度、和生活服务满意度等是毕业生对学校整体认同程度的综合评价。图中变化趋势充分说明：本校毕业生对学校整体认同程

度逐年提高，学校的办学水平、培养质量、服务质量等逐步得到毕业生的肯定。

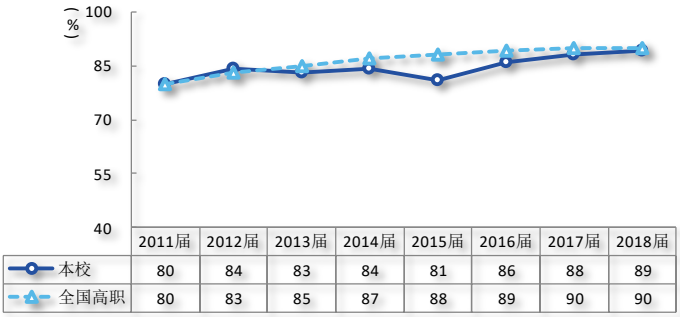


图 3-15 毕业生对母校满意度变化趋势

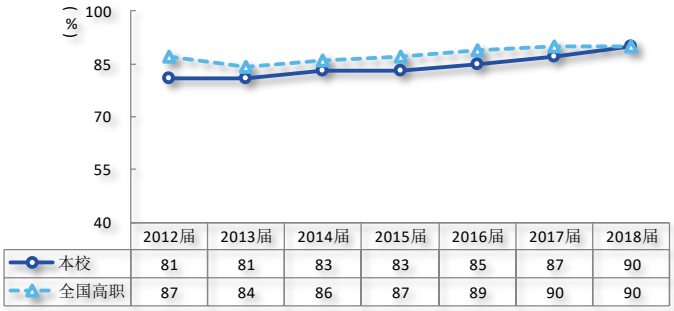


图 3-16 毕业生对教学满意度变化趋势

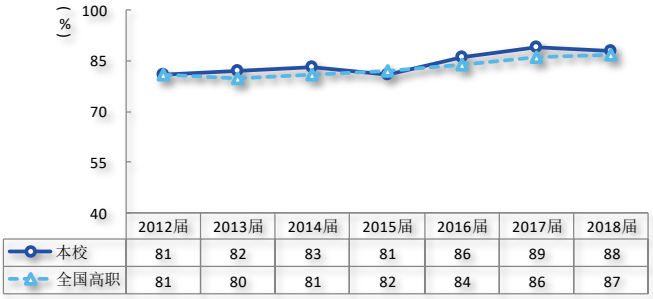


图 3-17 毕业生对学生工作满意度变化趋势

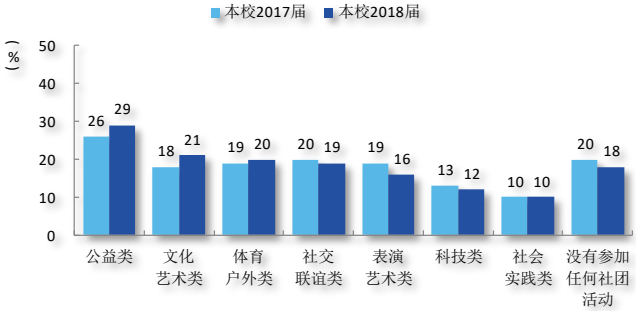


图 3-18 毕业生在校参加社团活动的比例

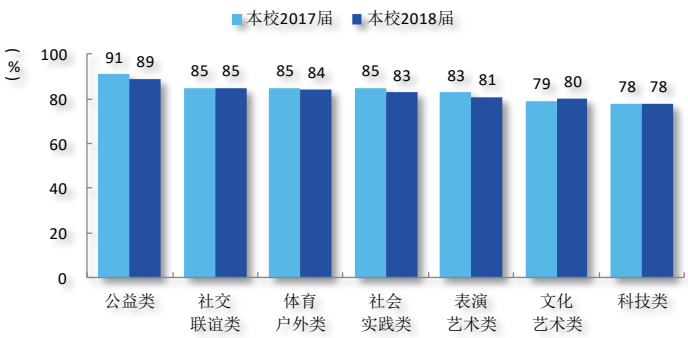


图 3-19　毕业生在校参加社团活动满意度

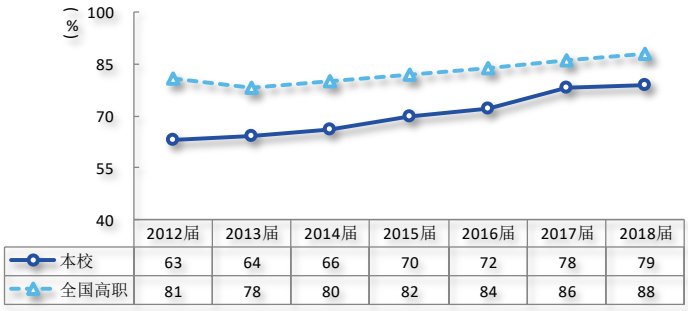


图 3-20　毕业生对生活服务满意度变化趋势

3.3.2 在校学生满意度调查

学校组织了在校大一、大二学生做了满意度调查，在校学生总体满意度较高，针对满意度低的内容核实整改。

表 3-2　学生反馈表

院校代码	院校名称	指标			单位	一年级	二年级	备注
12741	广东建设职业技术学院	1	全日制在校生人数		人	3468	2315	
		2	教书育人满意度		—			
			（1）课堂育人	调研人次	人次	3327	1892	
				满意度	%	86.74	86.47	
			（2）课外育人	调研人次	人次	3327	1892	
				满意度	%	89.30	84.73	
		3	课程教学满意度		—			
			（1）思想政治课	调研课次	课次	3327	1892	
				满意度	%	92.00	89.80	
			（2）公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	3327	1892	
				满意度	%	92.85	90.75	
			（3）专业课教学	调研课次	课次	3327	1892	
				满意度	%	90.59	93.18	
		4	管理和服务工作满意度		—			
			（1）学生工作	调研人次	人次	3327	1892	

				满意度	%	91.67	85.47	
			（2）教学管理	调研人次	人次	3327	1892	
				满意度	%	90.35	86.26	
			（3）后勤服务	调研人次	人次	3327	1892	
				满意度	%	75.00	61.35	
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	4417	1664	
		6	学生社团参与度		—			
			（1）	学生社团数	个	53	53	
				其中：科技社团数	个	11	11	
			（2）	参与各社团的学生人数	人	5294	2065	我校共设53个社团，人数分布见附件。
				其中：科技社团学生人数	人	862	371	

附表：学生参加社团明细表

学生组织名称	一年级成员数量（人）	二年级成员数量（人）	总计（人）	是否为科技社团
馨声广播站	48	20	68	
青年志愿者协会	143	51	194	
广东建院电视台	50	29	79	
叮咚文学社	42	18	60	
韵墨阁书画协会	200	99	299	
棋友协会	150	37	187	
摄影协会	147	50	197	
吉他协会	352	150	502	
枫之舞协会	225	65	290	
晨曦心理互助协会	137	17	154	
学生通讯社	63	7	70	
GD 漫漫动漫社	144	139	283	
演讲与口才协会	123	17	140	
礼仪文化社	98	28	126	
国旗护卫队	89	14	103	
创新创业就业协会	29	14	43	
炫乐协会	200	44	244	
汉服社	79	28	107	
柒艺茶社	25	1	26	
舞蹈队	60	15	75	
合唱队	69	34	103	
话剧队	69	8	77	
龙狮队	44	15	59	

篮球协会	288	70	358	
足球协会	200	151	351	
羽毛球协会	263	170	433	
乒乓球协会	176	133	309	
英语协会	231	137	368	是
数学建模协会	59	34	93	是
排球协会	120	60	180	
健美操啦啦操协会	28	15	43	
定向越野协会	61	17	78	
网球协会	83	8	91	
滑板轮滑社	100	23	123	
电子协会	75	14	89	是
绿科环保协会	54	14	68	是
智能协会	40	12	52	是
BIM(机电)协会	5	5	10	是
测量协会	71	32	103	是
建筑模型协会	45	0	45	是
建筑识图协会	40	11	51	是
建管学社	20	98	118	是
计算机协会	186	14	200	是
强体武术协会	185	37	222	
跆拳道协会	140	12	152	
躲避球协会	36	16	52	
膳食委员会	32	25	57	
图书馆协管会	70	17	87	
军事爱好者协会	53	13	66	
马克思理论研习社	21	17	38	
田径爱好者协会	11	0	11	
一起玩手工协会	0	10	10	
岭南文创协会	15	0	15	

3.3.3 服务困难学生

决战脱贫攻坚战的关键时刻,教育扶贫作为扶贫工作中的重要一环,显得尤其重要。学校自 2016 年以来针对建档立卡困难学生进行了教育扶贫政策解读、教育扶贫资助等系列措施，具体如下表所示：

表 3-3 学校对建档立卡困难学生资助情况

		2016 年	2017 年	2018 年	2019 年
资助对象数（人）		115	101	180	261
发放奖助学金	国家助学金（元）	242000	891000	1880000	尚未发放，数据未定
	国家奖学金（元）	8000	24000	8000	
	国家励志奖学金（元）	65000	275000	295000	
	学院奖学金（元）	6000	23000	15500	
减免学费	减免人数（人）	115	101	180	4
	资助金额（元）	671920	628300	1370010	22910
提供勤工俭学岗位数（个）		23	21	66	41

3.4 职业发展

学校通过技能竞赛、职业资格证书考取、校企合作、顶岗实习、现代学徒制等实践教育教学手段有效地培养及提升学生的职业能力，为将来就业和职业发展打好基础。近三年来，学校师生参加全国职业院校技能大赛，获得国赛二等奖 2 项、三等奖 4 项；省赛一等奖 13 项、二等奖 21 项、三等奖 43 项。组织学生参加“挑战杯”“创青春”“互联网+”等大学生各级各类创新创业大赛中，获得国赛一等奖 2 项，省赛特等、一、二、三等（含金、银、铜奖）共计 47 项。

图 3-21 以赛促教，提升职业技能

3.4.1 能力知识培养效果呈上升趋势

能力知识满足度是毕业生掌握的能力知识在工作中的满足情况，

也是专业培养达成效果的体现之一。本校毕业生在校期间能力知识的掌握水平对其毕业后实际工作的需求情况的匹配程度在波动中上升。具体来说，本校毕业生基本工作能力满足度从 2011 届的 76%上升到 2018 届的 84%，核心知识满足度由 2011 届的 75%上升到 2018 届的 84%，且 2017 届、2018 届均已达到全国高职平均水平。可见，本校的能力知识培养水平趋势向好。

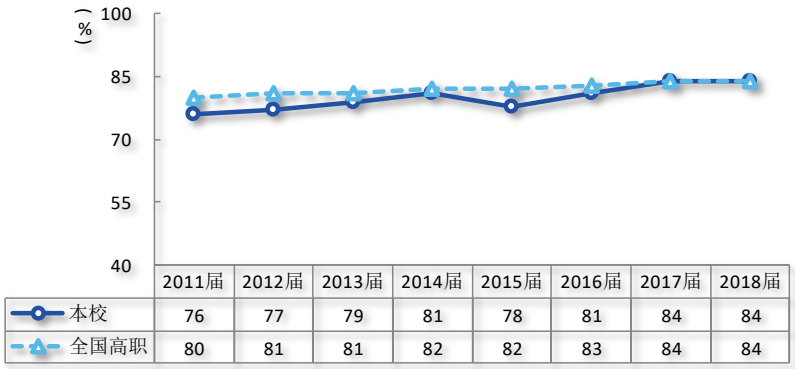


图 3-22 基本工作能力满足度变化趋势

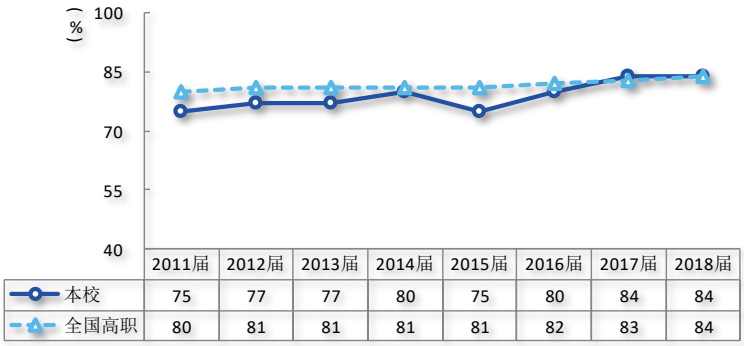


图 3-23 核心知识满足度变化趋势

3.4.2 职业资格证书

2018 届毕业生获得职业资格证书比例为 53%，根据各专业毕业生获得职业资格证书的比例分析，房地产经营与估价专业（85%）和会计专业（81%）比例最高，产品造型设计专业（28%）和应用电子技术专业（16%）比例最低。

3.5 自主创业

为贯彻落实党中央、国务院有关加强大学生创新创业工作的精神，营造校园创新创业氛围，培养大学生的创新创业意识与精神，发掘和培养具有创新创业特质的大学生，全面推进学校大学生创新创业教育和实践活动，学校成立了大学生创新创业中心，并建立大学生创新创业中心园区和管理制度，为大学生创业实践提供支持。成立了创新创业教研室，将创新创业作为一项常规工作来抓。

3.5.1 自主创业基本情况

1. 自主创业比例变化趋势

学校 2018 届毕业生自主创业的比例为 2.80%，比全国高职 2018 届（3.60%）低 0.80 个百分点。自主创业工作有待加强。

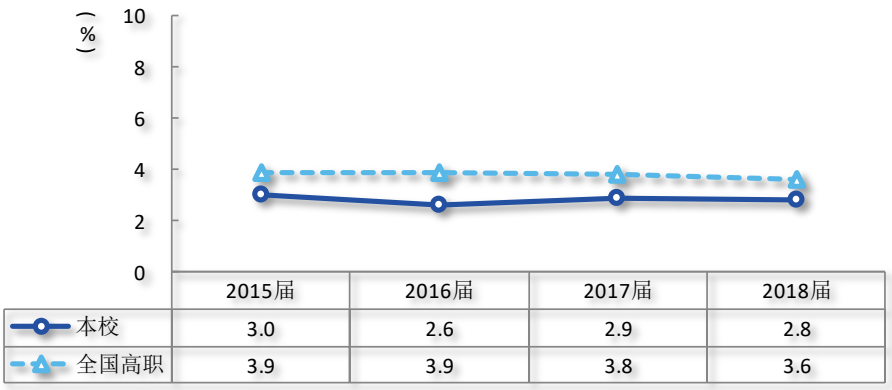


图 3-24 自主创业比例变化趋势

2. 自主创业的职业类/行业类

自主创业的毕业生主要从事销售、建筑工程相关的岗位，主要集中的领域是建筑业。在接下来的创新创业教育可适当考虑以这些职业、行业为方向开展创新、创业教育。

表 3-4 毕业生实际创业的职业类（合并数据）

职业类名称	从事该职业类的比例（%）
建筑工程	18.3
销售	15.9
财务/审计/税务/统计	12.2
经营管理	6.1
美术/设计/创意	6.1
餐饮/娱乐	6.1
互联网开发及应用	6.1

3. 自主创业动机

毕业生选择自主创业的最主要原因是“理想就是成为创业者”（43.00%）。

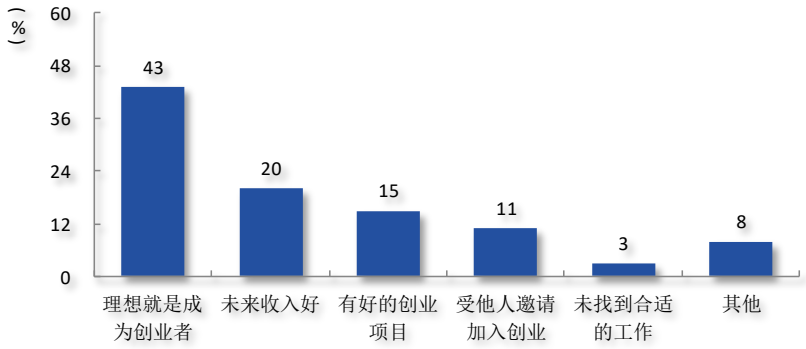


图 3-25 毕业生自主创业的动机分布

3.5.2 创新创业教育培养

为培养学校大学生的创新创业意识，提升大学生的创新创业能力，学校加强了大学生的创新创业教育，在《职业发展与就业指导》课程中突出创业教育的内容，由学校名师专门讲授；同时，根据专业特点将创业教育融入到专业课程中，提高学生创新创业能力。通过举办《创业大讲堂》系列讲座，邀请创业成功的校友和社会上创业成功人士来校开展讲座，用榜样的力量激发学生创业热情。成立大学生创新创业教研室，面向全体大学生开设 18 学时 1 学分的《创新创业基础》公

共必修课通识教育，大力推动创新创业教育与专业课程教学融合，将培养创新创业思维、方法和能力融入专业教学各个环节。

学校 2018 届毕业生的总体创新能力满足度为 85.00%，高于全国高职（84.00%）平均水平。学校毕业生创新能力总体满足度呈现上升趋势，从各项创新能力来看，毕业生对积极学习的重要度评价（69.00%）较高，满足度评价为 83.00%。

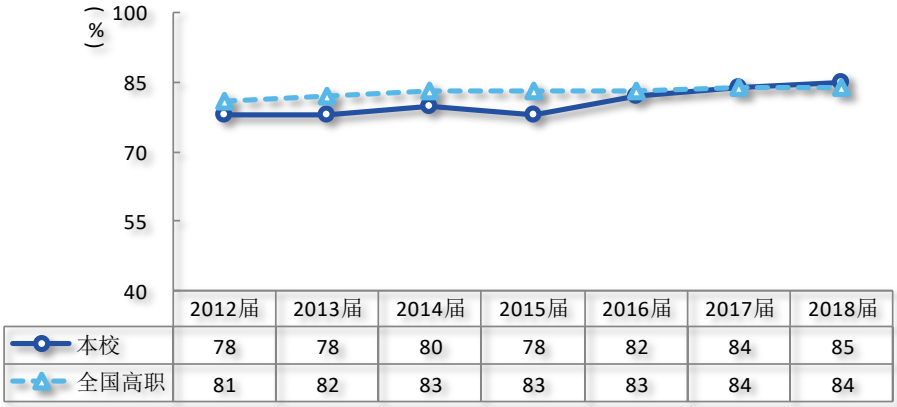


图 3-26　总体创新能力培养效果变化趋势

学校 2018 届毕业生接受的创新创业教育主要是“创业教学课程”（39.00%），其有效性为 58.00%；其次是“创业辅导活动”（33.00%），其有效性为 60.00%。

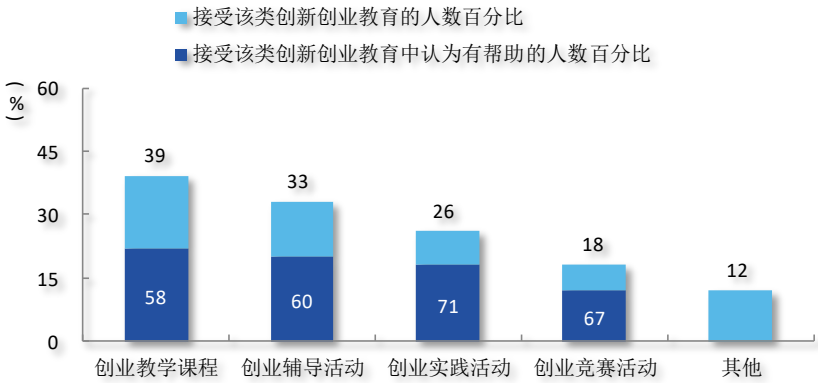


图 3-27　毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）

【典型案例 3-4】关注国际赛道，新西兰创新创业研习

为贯彻落实党中央、国务院加强大学生创新创业教育的精神，学校 15 位同学，赴新西兰商学校进行为期 15 天的研习。本期研习共开展了 10 场专题讲座、7 次实地研习，3 项工作坊体验，并举行了研习成果展示和研习总结会。同学们开阔了视野，学习了创新思维和体会创业经验。

图 3-28 研习班参观至尚集团

3.6 培育和传承工匠精神

学校坚持弘扬精益求精的工匠精神，依托第二课堂等活动，培育勇做担当民族复兴大任的现代鲁班。2019 年，“岭南建筑”项目被列为广东省第二批高校中华优秀传统文化传承基地。

树匠心，让工匠精神植根于学生内心。以构建鲁班文化为抓手，通过“鲁班讲坛”、“鲁班劳动课”、“粤意工坊”、“乡村墙绘志愿活动”、“讲述工匠精神故事”和“鲁班主题团日活动”等丰富多彩的第二课堂活动让鲁班精神根植每位学生内心。树立传承、坚守、执著的意识，体验工匠一丝不苟精益求精的优秀品质，形成爱劳动的工作意识。

育匠人，搭工匠精神教育教学平台。根据学校“依托行业，工学

结合”的人才培养模式，探索产教融合、校企合作的技能人才培育方式，致力于为技能人才培养搭建平台、创造条件。依托岭南传统文化，聘请广东省传统建筑名匠为学校客座教授，通过与建筑名匠的朝夕相处，使学生在学习体验传统建筑技艺精湛技法和欣赏传统建筑之美的同时，更加深刻理解传统技艺中所折射出的传统文化内涵，更加深刻体会到大国工匠精神。

培精品，建工匠精神师生团队。精品引领未来工作发展，榜样激励学生成长。几年来岭南传统建筑技艺传承师生团队先后实地考察岭南地区 100 多处古建遗迹和走访了 50 余位岭南传统建筑工匠，撰写了《岭南传统建筑技艺》专著；同时为进一步弘扬岭南传统建筑文化和工匠精神，让岭南建筑艺术返璞归真，连续两年举办岭南建筑文化活动周，包括学生优秀毕业设计展览、专家讲座、大国工匠现场表演、岭南传统文化体验等活动。

【典型案例 3-5】传承建造技艺，弘扬工匠精神

为传承岭南建筑技艺、弘扬岭南建筑文化、传播工匠精神和培养岭南建筑技艺传承人，广东建设职业技术学院以文化自信为引领，以传承岭南传统建筑技艺为目标，开展了“传承建造技艺，弘扬工匠精神”系列活动，取得了良好的社会效益。聘请了 13 位广东省传统建筑名匠为学校客座教授，建设广东省建筑名匠工作室；成立“岭南传统建筑技艺研究中心”及“岭南传统建筑文化研究中心”，对岭南传统建筑技艺和建筑文化进行发掘、研究、传承和发扬光大。

图 3-29 许瑞生副省长在学校为 9 位广东省首届传统建筑名匠授牌

4 教学改革

学校根据高等职业教育教学改革要求，通过与国内外标杆专业对比分析，针对教学改革中存在的薄弱环节，重点在师资队伍建设、专业结构调整与优化、产教融合、教育教学资源等方面加大建设力度，深入推进教学改革工作。通过数年努力，“双师”素质专任教师数量显著上升，基本形成了实践课程主要由具有相应高技能水平的兼职教师讲授机制，专业结构得以有效改善，产教融合与教育教学资源建设取得重大进展，具体见下表。

表 4-1 资源表

院校代码	院校名称	指标			单位	2018 年	2019 年
12741	广东建设职业技术学院	1	生师比		—	17.96	15.63
		2	双师素质专任教师比例		%	65.17	66.10
		3	生均教学科研仪器设备值		元/生	26.79	29.91
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积		m^2/生	8249.83	8963.51
		5	生均校内实践教学工位数		个/生	16.16	14.85
		6	生均校内实践教学工位数		个/生	0.63	0.58
		7	地市级以上科技平台数		个	—	13
		8	教学计划内课程总数		门	861	892
			其中：	线上开设课程数	门	84	74
				线上课程课均学生数	人	—	779
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（） 工科、农、林院校（√） 医学院校（） 语文、财经、政法院校（ ） 体育院校（） 艺术院校（）					

4.1 专业设置

4.1.1 突出建筑类专业布局

学校建筑类专业布局充分体现建筑产业发展需求，贯穿规划、设计、施工、运营、管理全建筑生命周期，覆盖建筑全产业链，是我省

内开设建筑类专业门类最全的高等职业院校。学校围绕 2025 中国制造、“一带一路”战略发展布局，服务地下综合管廊建设战略，凸显建筑工业化、数字化建造、绿色节能建设理念，建立专业结构随产业变化的动态调整机制，淘汰、优化及新增专业，2019 年新增建筑技术、国际经济与贸易两个专业。

4.1.2 高水平专业群建设

根据《国家职业教育改革实施方案》建设高水平专业群文件精神，学校紧紧围绕行业和区域重点产业构建专业群，将以服务地方产业发展进行专业群建设作为实现专业与产业协同发展、实现资源高度共享、强化学校办学实力、提高核心竞争力的重要策略。结合《教育部关于职业院校专业人才培育方案制订与实施工作的指导意见》，学校规划到 2020 年，共设置 9 个专业群，40 个左右专业（或专业方向），土建类专业占 60.00%-70.00%左右，优势建筑类专业群与特色专业群协调发展。具体如下表所示：

表 4-2 专业群布局规划一览表

专业群	现有专业	新专业（专业方向）	格局
群 1 土建施工群	建筑工程技术（施工管理、安全管理、工程造价、工程测量等方向）、建设工程监理、工程测量技术	建筑钢结构工程技术、地下工程与隧道工程技术、土木工程检测技术、建筑施工安全、BIM 技术应用方向	一类品牌 1 二类品牌 2
群 2 市政工程群	市政工程技术、道路桥梁工程技术、工程测量技术	管道工程技术、（环境工程、给排水工程技术专业方向）、城市轨道交通工程技术或港口工程等	二类品牌 1 院级重点 1
群 3 工程管理群	建设工程管理、工程造价、建设工程监理、物业管理、房地产经营与管理	房地产检测与估价	一类品牌 1 二类品牌 1
群 4 建筑设备群	建筑设备工程技术、建筑智能化工程技术、建筑电气工程技术、环境工程技术	电气自动化技术、消防工程技术、游乐设施维护与管理	一类品牌 2 二类品牌 1 院级重点 1
群 5 项目信息化管理群	建设项目信息化管理、建筑动画与模型制作、数字媒体应用技术、计算机应用技术	大数据技术与应用	一类品牌 1 院级重点 1

群 6 建筑设计群	建筑室内设计、园林工程技术、建筑设计技术、古建筑工程技术	风景园林设计	一类品牌 1 二类品牌 1 院级重点 2
群 7 艺术设计群	视觉传播设计与制作、家具艺术设计、产品艺术设计	展示艺术设计	二类品牌 1 院级重点 2
群 8 经管群	国际经济与贸易、会计、物流管理、工商企业管理、	电子商务、商务数据分析与应用	一类品牌 1 院级重点 2
群 9 现代服务群	商务英语、应用韩语	跨境电子商务、社区管理服务或旅游酒店管理等	二类品牌 1 院级重点 1

4.2 产教融合

2019 年，学校认真贯彻《国家产教融合建设试点实施方案》，搭建广东建设职业教育集团校企合作双元育人平台，深入推进产教融合。

4.2.1 集团属性及产教融合育人机制

学校为广东建设职业教育集团牵头单位，因 07 年前归属广东建工集团，具有行业背景和企业属性。集团坚持产教融合、校企精准对接、精准育人，联合政、行、校、企形成建设行业育人协同体。经过 6 年建设，现有成员单位 128 家，其中行业协会 12 家，应用本科院校 2 家、职业院校 14 家，培训机构 20 家，科研机构 2 家，企业 81 家。主要为建设行业开展职业培训和鉴定、学历教育、新技术推广服务、传统建筑技艺传承、职业技能竞赛、国际合作等业务。

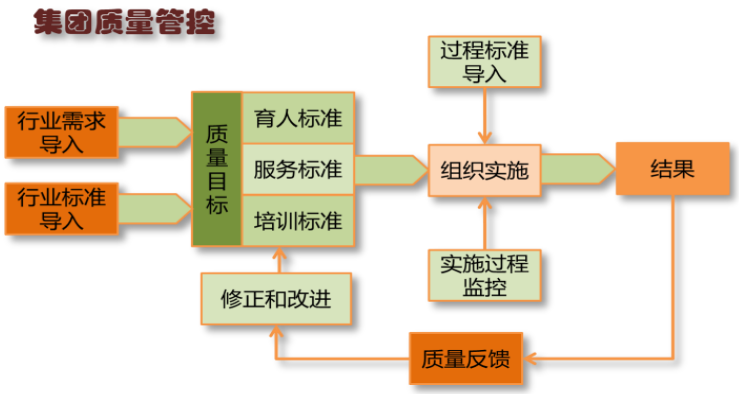


图 4-1 集团质量管控

4.2.2 产教融合基地建设

①共建职教基地。广东建工集团自筹资金在省级职教基地广东建设职院校区开展装配式建筑示范工程建设，与广东建院共同打造建筑教科书式校园。②共建产教融合基地。广东建设职院与广东省建工集团、广东省建科院共同开展国家发改委批准立项的“岭南建筑技术产教创新基地”项目建设，项目投资 1.25 亿元。③共建公共实训中心。集团各院校联合企业先后建设了“土木工程技术公共实训中心”、“建筑工业化公共实训中心”、“广东省 BIM 技术公共实训中心”、“建筑设备协同育人中心”。

4.2.3 集团成员企业共建特色学院

2019 学年，学校在 5 个建筑类专业试点，与集团内企业共建了特色学院。如下表所示：

表 4-3 集团内校企共建特色学院

序号	合作公司	特色学院
1	中天建设广东分公司	广建中天学院
2	兴业太阳能集团	广建兴业学院
3	深圳斯维尔公司	广建斯维尔学院
4	华发中建新科技投资控股有限公司	广东建设新科技(珠海)产业学院
5	广州莫伯治建筑师事务所有限公司	广建莫泊治设计学院

【典型案例 4-1】产教融合校企合作，共建 BIM 技术人才培养双元育人机制

为贯彻落实《广东省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》，学校与建筑行业龙头企业碧桂园合作，在省级协同创新中心岭南 BIM 技术应用协同创新中心机制下，碧桂园的全资子公司--珠海慧城建筑科技有限公司与学校共建 BIM 技术人才培养育人机制，真正实现校企双主体育人。公司派遣 BIM 专业技术团队约 10 人长期驻校，与学校专任教师组成教学团队。培养培训期间学生实行上下班打卡，模拟实际工作环境并进行考核。培训分模块进行，每个

模块分别由不同的专业技术人员负责培训，每完成一个模块的培训便进行考核。通过培训考核直接进入碧桂园总部的学生占 BIM 技术相关专业学生 40%以上，实习考核合格直接转为公司正式员工。通过深层次的订单培养，近两届 BIM 技术相关专业学生参加全国 BIM 技能等级一级、二级、1+X 证书考试通过率均达到 80%以上。与碧桂园合作的专业办学成果丰富：教育部骨干专业 1 个、生产型实训中心 1 个，省级协同创新中心 1 个、省级 BIM 技术公共实训中心 1 个、省级实训基地 1 个、省级精品开放课程 1 门。学生在竞赛中获国赛一等奖 1 项、二等奖 1 项；省级一等奖 5 项。

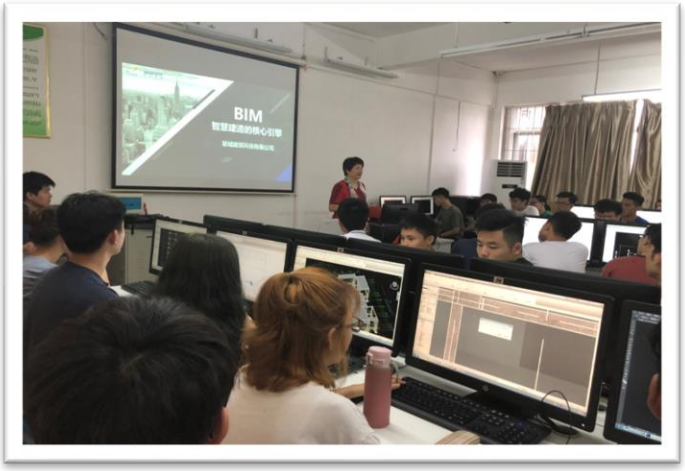


图 4-2 碧桂园集团副总裁陈立艳女士到学校给学生上课

【典型案例 4-2】校企合作，广建院金特丝跨境电商人才培训项目

为落实全国教育大会精神和《广东省“扩容、提质、强服务”三年行动计划》，学校商务英语专业广州金特丝美发用品有限公司开办校企合作跨境电商人才培训项目，内涵培养迭代升级，教学做一体化理念贯穿始终，校企双主体育人模式持续深化。项目采用现代学徒制培养的理念，以企业导师为主、校内导师为辅、学生创新创业团队合作式学习的方式开展高素质综合型技能人才的孵化培养，着力打造基于亚马逊平台的广州美妆美发跨境电商运维中心和营销平台。通过选

品分析、社媒引流、营销推广策划等系列模块课程开展跨境电商核心职业能力的培训。学生在为期半年的课程项目中经历了项目申请、技能 P.K. 展示、方案竞标和项目答辩全过程训练，全面提升职场适应力和竞争力，提高了专业认同度、行业感知度和职业满意度，为个人未来发展谋势蓄能打下坚实的基础。校企双方在良性循环的建设互动中立足长远、瞄准特色，共同打造广东省大学生校外实践基地立项项目和商管系跨境电商专业、商务英语专业跨境电商方向现代学徒制特色招生项目。

图 4-3 金特丝跨境电商人才孵化基地

【典型案例 4-3】“学分银行”模式技术技能标准认证体系

学校依托广东建设职业教育集团“技术技能专家委员会”，按“能力核心、系统培养”指导，已完成“建筑工程技术”、“建筑智能化工程技术”、“工程造价”、“市政工程技术”4 个专业中高职衔接，高本衔接的教学标准，初步构建了技术技能标准认证体系，探索“学分银行”模式在职业教育边实践、边学习的特点，进行教学理念重塑、教学体系重构、教学资源整合、教学模式转换等纵深环节。制订学分累积、互认与互换标准相关的学分制管理制度，保证在不同教学层次学习的课程具有同等效力，与课程相同内容的培训课程可以

转换成相应的学分，使学生能自由的选择学习地点和学习方式，以满足学生自主学习、多岗位成才的需求。

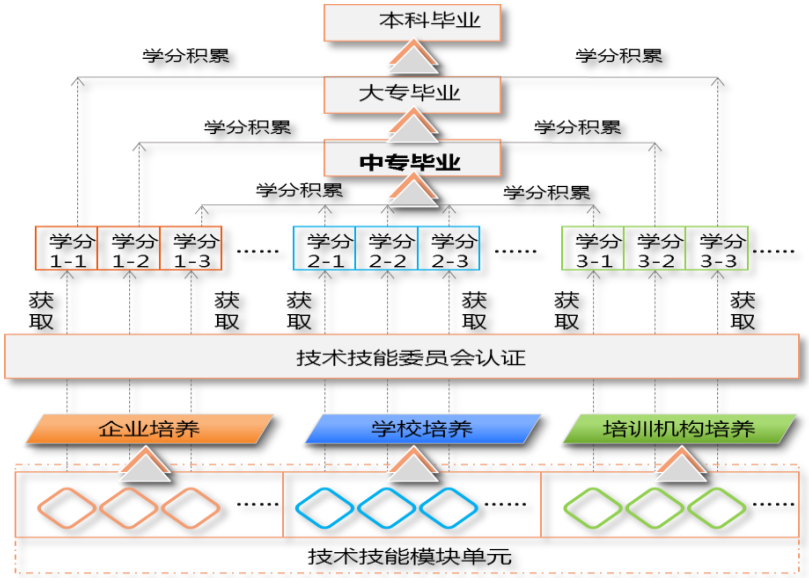


图 4-4 学分银行模式技术技能标准认证体系

4.3 校企精准对接、 精准育人

4.3.1 “三二分段”中高职衔接

学校“三二分段”专业的中高职人才培养方案的衔接做了系统研究并逐步推进实施，取得了一定的建设成效。

表 4-4 2018-2019 广东建设职业技术学院三二分段招生试点专业计划表

高职院校名称	对口中职学校名称	试点高职专业名称	招生计划
广东建设职业技术学院	广州市建筑工程职业学校	建筑室内设计	100
	广东省理工职业技术学校	建筑工程技术	100
	韶关市中等职业技术学校	建筑工程技术	50
	北滘职业技术学校	建筑工程技术	50
	广州市交通运输职业学校	建筑设备工程技术	50
	广州市电子信息学校	建筑智能化工程技术	50
	深圳市第一职业技术学校	建筑智能化工程技术	50
	珠海市第一中等职业学校	建筑智能化工程技术	50
	广州市建筑工程职业学校	工程造价	100
	广州市土地房产管理职业学校	物业管理	100
	深圳市博伦职业技术学校	应用电子技术	50

下一步，学校将在省教育研究院的指导下，按“能力核心、系统培养”思想，针对开展中高本衔接培养的专业研制具有世界水准、广东特色、体现终身教育理念、中高职本科连贯培养、系统设计的职业教育专业教学标准和课程标准。

4.3.2 高本协同应用型人才培养

推进与本科高校协同育人的试点工作，坚持“优势互补、资源共享、合作共赢”的原则，深化产教融合、校企合作，完善人才培养方案，协同培养本科层次的应用型人才。与广东技术师范学院进行了三二分段协同培养建筑设备工程技术专业高本衔接人才培养模式创新改革。学校 2018 届毕业生专升本比例达 4.1%，创历史新高。

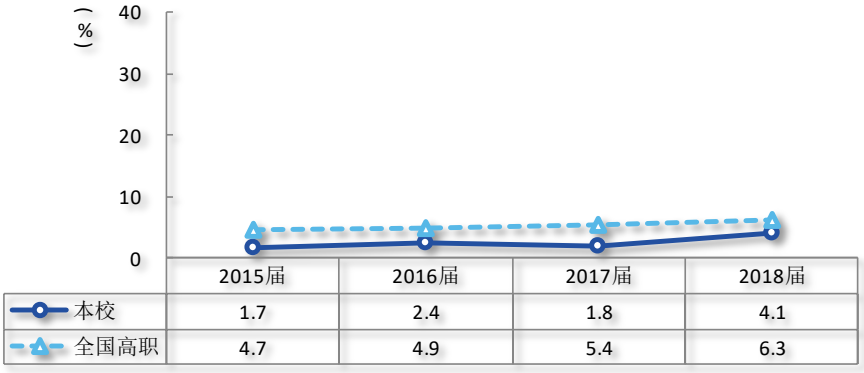


图 4-5 2018 届毕业生专升本比例

4.3.1 中国特色现代学徒制

学校为全国第二批现代学徒制试点单位，全国现代学徒制工作专家指导委员会主任委员单位。通过校企协同机制、招工招生一体化、专业教学标准研制、双导师队伍、运行管理机制等内涵建设，形成以校企一体化育人为核心，以“双元育人、双重身份，交互训教、工学交替，岗位培养、在岗成才”为内涵的现代学徒制人才培养路径。截至 2019 年底，现代学徒制在校生已近 1000 人，试点专

业数也由最初的 3 个扩展为 7 个，且现代学徒制招生报考率和报到率均位于学院前列。

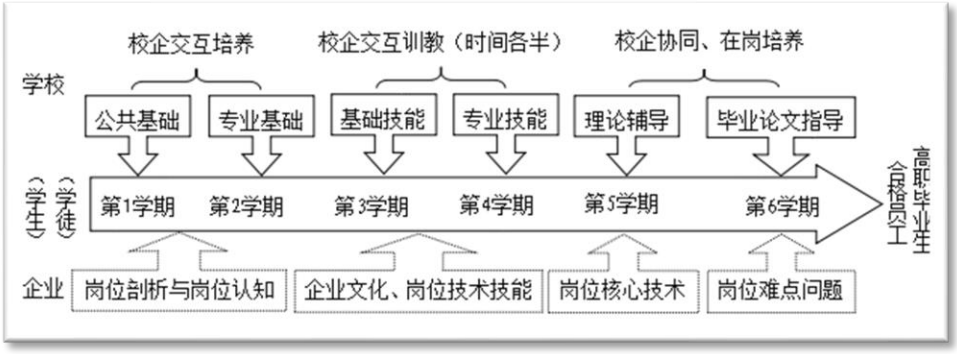


图 4-6 建筑工程技术现代学徒制人才培养过程

在赞比亚建成中赞职业技术学院广建分院（又称“赞比亚鲁班学院”），同样也采用了现代学徒制育人模式，培养了认同中国文化赞比亚本土员工，有效缓解了当地中资企业建筑技术人才紧缺的压力。先后派遣 9 批次的专任教师及管理人员远赴赞比亚开展教学、管理等建设工作，先后开设了架子工、焊工、计算机、专业汉语等技能班及建筑技术学历班等，受益员工近 300 人次，培养本土教师 3 名，有效提升了当地中资企业的技术技能水平。具体为：

一是在教学团队上，采用“学校教师+企业师傅”团队组合的方式，如在架子工、焊工等技能培训班由学校派遣具有专业职业资格证的专任教师和具有丰富一线工作经验的企业师傅共同组成课程教学团队，共同编写教材、共同研制课程标准、共同准备实训设备、共同编制授课内容，在课堂上则采用理论由专任教师讲授、实操由企业师傅讲授，同时发挥专任教师外语口语优势，在课堂上全程承担翻译角色。二是在教材和课程标准编写上，依托我国先进的操作工艺、要求和操作规范，引入我国相关行业标准结合当地生产实际，融入企业生产中必须遵守的“认真负责、严谨细致、精益求精、创新善建”等“鲁班工匠”精神内涵。三是在教学方式方法

上，依托具体项目、任务、案例，采用“教、学、做”一体方式，同时采用“言传身教”和“往复辩驳”的教学方式，促进“教学相长”的良性循环。通过实施现代学徒制培养，在教师、教材、教法三方面全面融入“鲁班工匠”和中华文化内涵，加深了赞比亚本土员工对中国的了解和认同，为中赞友谊和民心相通起到较好的促进作用。

图 4-7 现代学徒制模式培养“走出去”中国企业本土员工

【典型案例 4-4】广建斯维尔学院工程造价专业（BIM 方向）“现代学徒制”人才培养合作

为深入贯彻落实国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》（国发[2014]19 号）以及《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成〔2014〕9 号）等文件精神，广东建设职业技术学院与深圳市斯维尔科技股份有限公司共同创建广建斯维尔学院，开展工程造价专业（BIM 方向）“现代学徒制”人才培养合作，采用校企双主体育人，双导师教学，双场所培育，教学管理由学校和企业共同实施。该人才培养方式为兄弟学院提供可借鉴的经验，也为我国全面推进现代学徒制试点工作提供典型案例。

首批 48 名学徒制学生在学校完成一年半的学习后于 2019 年 3 月 11 日进驻斯维尔东莞力合双清创新基地，进行了一个学期的专业技能强化培训；7 月 1 日，学生走上各自岗位，开始在岗培训，48

名学生分布在BIM中心、BIM-CIM事业部及研发中心产品研发部等核心部门，在岗培训过程中，学生能较好的完成岗位任务，部分同学获得企业的嘉奖。学生参加各类BIM比赛，获得一等奖等各奖项40人次，41人参加了今年首次“1+X”证书（建筑信息模型）考试，教师发表核心期刊论文1篇，申请实用新型专利技术4项，编制教材8本。

图4-8 工程造价专业（BIM方向）“现代学徒制”人才培养合作

【典型案例4-5】科研引领学徒制，探索实践结硕果

学校以科研先行，指导现代学徒制实践，边实践边总结，不断提升和固化成果。承担现代学徒制省、部级课题6项，在中文核心期刊发表现代学徒制相关论文10余篇，出版专著2部，于2017年9月成功获全国第二批现代学徒制试点单位立项并于2019年10月份顺利通过教育部验收。同时试点形成的《广东特色现代学徒制研究与实践》教学成果获2018年国家级职业教育教学成果一等奖。

为表彰国家级教学成果奖获得者，特颁发此证书。
获奖成果：广东特色现代学徒制研究与实践
获 奖 者：赵鹏飞 李海东 陈秀虎 吴 晶 张 志 杜怡萍 吴 琼 刘成军 傅润红 许 建 冯小军 王 辉 艾 祎
获奖等级：一等奖
国家级教学成果奖
证 书
证书编号：Z-1-2018022

图4-9“广东特色现代学徒制研究与实践”获2018年国家教学成果一等奖

4.4 教学资源与教学信息化

4.4.1 打造“双师”型教师队伍

为深入推进人才强校战略和强师工程，学校面向建筑企业一线能工巧匠共引进人才 120 余人，培养了广东省高等学院优秀青年教师培养对象 2 人，“千百十人才培养工程”校级培养对象 13 人，校级教学名师 10 人。建立了 11 个院级教学团队，3 个省级教学团队。

【典型案例 4-6】共享型教学团队（名师工作室）建设

为贯彻《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》精神，学校借助职教集团建立企业兼职教师人才库，推进人才共育共享。聘请了近 200 名了解行业产业发展趋势、熟练掌握最新技术的企业行业一线技术人员担任兼职教师，形成了实践技能课程主要由具有相应高技能水平的兼职教师讲授的机制，为学校的内涵建设与可持续发展提供了坚实的人力保障。聘请广东省建筑名匠 19 位广东省传统建筑名匠为 “建筑名匠”工作坊育人团队。建设了国家嵌瓷艺术非物质文化遗传承人卢芝高、砖雕技艺大国工匠何世良等为核心的国家级建筑名匠工作室，推进国家级“双师型”教师培养基地建设。

图 4-10 建筑名匠工作坊采用“师带徒”模式授课

2019 年学校专任教师共 351 人，其中具有“双师素质”专任教师 232 人，占比约 66.10%。专任教师行业企业一线工作总时间、专任教师挂职锻炼总时间、专任教师培训进修总时间同比 2018 显著提高。

4.4.2 打造专业资源库，推进教学信息化

学校以建筑类专业为主导，与职业集团成员企业共同开发课程资源。目前学校共线上开设课程 74 门，线上课程课均学生数 779 人。有 12 门省级精品课程，院级精品课程共 25 门。学校主持的建筑设备工程技术专业教学资源库共开发课程 18 门，微课 280 门，素材 8833 条。继获得广东省高职教育教学资源库立项后，建筑设备工程技术专业教学资源库 2019 年获得国家级资源库正式立项。目前资源库实名注册用户超 1.4 万人，学生、教师、企业人员和社会学习者四类用户分布合理，建设院校相关专业的在籍教师和在校生全部实名注册，活跃用户超过 98%，用户深度使用且学习行为符合规律，有利推进学校教育信息化实施。

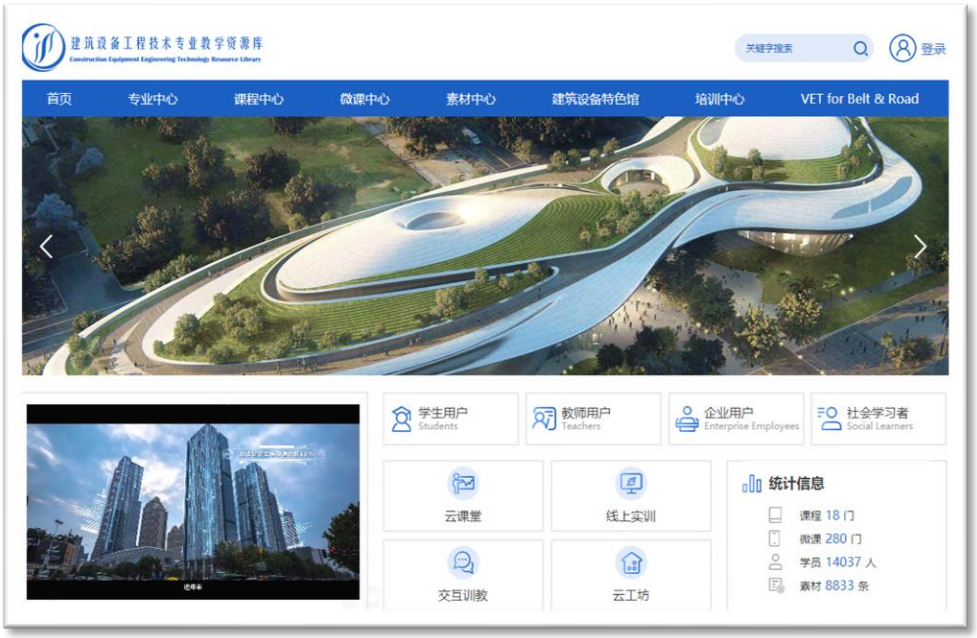


图 4-11 建筑设备工程技术专业教学资源库

【典型案例 4-7】建设优质专业资源库，推动教学信息化改革

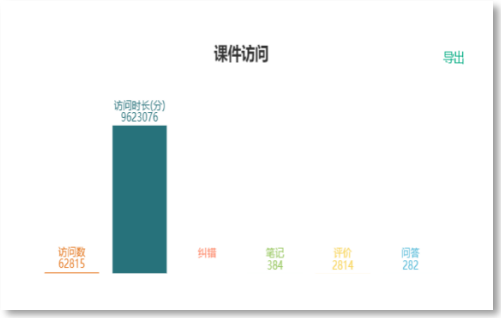
《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》中指出要“加快教育信息化进程”，“加强优质资源开发和应用”，学校建管系坚持推进教学信息化改革，参加了工程造价专业国家级教学资源库建设，其子项目《工程成本会计》课程受到广泛好评，课程资源使用学校、企业超过 150 所；并对部门所有老师和学生进行信息化教与学培训，老师在广东省信息化教学大赛中获得二等奖 2 项及三等奖 4 项，刘华锋和庄佳鑫同学在工程造价专业国家级资源库学生应用之星的评选中，以超过的学习点击量获得该荣誉称号。同时，建管系还负责工程造价专业校级资源库建设任务，现已有 10 多门课程完成建设任务，并已上线应用。

图 4-12 工程造价专业资源库工作会议

【典型案例 4-8】深化职业教学改革，打造在线精品课程

根据教育部《教育信息化十年发展规划（2011-2020）》的要求，深化职业教育教学改革，改变传统的课堂教学模式，《工程成本会计》课程历时 2 年建设线上课程资源，以满足教师、学生、企业、学校等的使用需求。课堂教学采用线上线下混合式教学模式，教学过程分为课前学生线上自学、课中教学实践、课后学习总结三部分，培养学生

主动学习、独立思考和解决问题的能力，坚持让学生做到真学、善学和学深学透。为让更多地区和学校使用本课程优质资源，课程开设了MOOC，现共有全国131所学校和企业的3947位学员参加了课程学习。课程资源Spoc平台有34所院校引用使用，10906位学生选修了本课程，智慧职教资源库课程平台也有1162位学生参加了课程学习。基于优质的课程资源和良好的应用数据，《工程成本会计》于2019年9月被评为广东省精品在线开放课程。



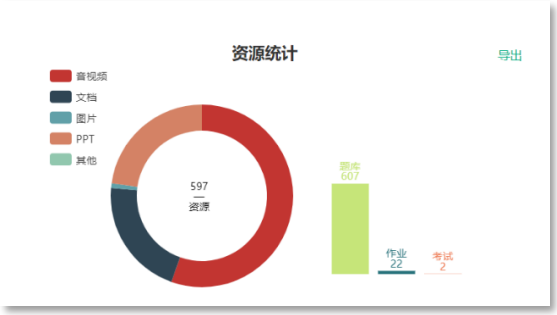


图4-13 混合教学学生学习情况和资源统计

4.4.3 教学诊断与改进

学校初步构建了“8字型”教学质量改进螺旋。自2017年以来开展了基于工作岗位的职业能力分析为基础的项目化课程教改，全面完成了教师执教能力测评。健全教师教学考核性诊断改进效果与绩效考核挂钩的制度。以学习标准作为课堂教学检测依据，加快实施课程质量管控。加快运用现代信息技术实施课堂教学质量在线检测和实时跟踪改进，提高学生学习达标率。自主开发了督导听课反馈系统，督导教师在进行常态化的日常督导评教导学过程中，能第一时间将听课督导数据上传至系统平台公布，形成诊断→激励→学习→创新→改进的动态螺旋。

【典型案例 4-9】顶岗实习管理工作质量改进螺旋的建立

根据《内部质量保障体系诊断与改进实施方案》，学校土木工程系自主开发了学生顶岗实习管理工作移动端信息平台，围绕规范顶岗实习管理，强化顶岗实习的教学功能，明确各方权责的工作目标，以《土木工程系顶岗实习管理制度及实施方案文件汇编》为工作标准，制订管理工作年度工作计划，通过组织→实施→监测、预警→改进→定期自诊→学习、创新→改进提升的动态螺旋运行顶岗实习管理工作的质量诊改。

图 4-14　土木工程系顶岗实习管理工作改进螺旋

4.5.4　实践教学条件

2019 学年，学校建设有 51 个多功能校内实训基地、建筑面积 42322.74 平方米，实验实训设备总值 6098.64 万，当年新增 402.21 万元，设备总数 8777 台套，大型设备数 149 台套，学生学年使用 1561938 人时，社会人员学年使用 1250 时，年耗材费用 31.58 万元。

目前学校拥有校外实习实训基地 101 个，2018-2019 学年接待学生 4899 人，其中半年以上的顶岗实习 2045 人，接收应届毕业生就业数 396 人。建设有央财支持高职院校提升专业服务产业发展能力项目 2 个，央财支持实训基地 1 个，省级大学生校外实践教学基地 6 个、省级实训基地 5 个。

4.5.5 “1+X”证书制度试点

“1+X”证书制度是我国职教改革的一项重大制度创新，是深化“三教”改革、加快培养复合型技术技能人才的重要抓手。学校作为教育部首批“1+X”证书制度试点院校，2019 年组织多批次的专业负责人及专业教师参加宣贯会及国培项目师资培训会，进行证书考核点的申报并获批，按照考核要求，组织完成学生动员、学生培训、场地准备、考核系统安装调试、考务人员培训等各项工作。

【典型案例 4-10】“1+X”建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书考核评价

为贯彻落实《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，学校按照教育部“1+X”证书制度试点工作要求，在廊坊市中科建筑产业化创新研究中心（建筑信息模型职业技能等级证书培训评价组织）的指导安排下，学校顺利组织完成了建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书全国第一期正式考核工作，学校建筑工程管理系、机电工程系的 56 名学生参加了此次考试。本次考核过程组织分工明确，监考教师严格遵守工作规程，考生答题认真严守考场纪律，网络系统运行稳定无异常，考场秩序稳定良好。考核工作的顺利完成也为即将举行的第二期、第三期考核积累了经验、做好了保障。在后续工作中，学校将组织专业负责人及教师研究标准、大纲入人培方案、入课程，做好人才培养，有效推进

“1+X”证书制度试点工作。

图 4-15 学校组织开展 BIM 职业技能等级证书考核

5 国际合作

2019 年学校进一步深化对外交流与合作，加强与境外著名高校的实质性合作，不断发展校际和学科（专业）性的合作项目，建构学校优势建筑群专业的高水平合作平台，主动服务国家“一带一路”建设。进一步开拓中外合作办学项目，学校与澳大利亚、新西兰、英国、美国、德国、韩国、波兰、芬兰、港澳台地区等境外高等院校和教育机构开展了高层互访、教师培训、师生交流、合作办学、学分互认等合作项目。

继续深入开展“走出去”试点工作，赞比亚鲁班学校建设三年以来，学校先后组织了六批次教师赴赞比亚工作，参与举办了架子工、焊工、计算机、专业汉语等多期技能培训班，受训学员过百人，得到学员、企业及相关政府的高度评价，并申报当地学历教育办学许可。

国际影响情况如下表：

表 5-1 国际影响表

院校代码	院校名称		指标	单位	2018 年	2019 年	备注
12741	广东建设职业技术学院	1	国（境）外人员培训量	人日	110	33	——
		2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	10	——
		3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	540	3500	——
		4	在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
		5	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	1	1	开发建筑技术专业标准被赞比亚、刚果金采用；开发建筑汉语课程标准被赞比亚、刚果金采用。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	1	1	
		6	国（境）外技能大赛获奖数量	项	1	0	谢伟涛、李佳欣在 2018 一带一路暨金砖国家技

							能发展与技术创新大赛，获二等奖。
		7	国（境）外办学点数量	个	—	1	2019 年，在赞比亚共和国，设立中赞职业技术学院（鲁班学院）。

5.1 国际交流合作

5.1.1 大力开展国际交换生交流

学校注重促进学生国际化成才发展，积极进行国际交流合作，大力推动师生出国研习、交流。已先后与新西兰、芬兰、英国、法国、澳大利亚等国家的多所著名高校建立了校际合作关系，开展多个学生交流交换项目，海外长短期学习经历的学生数量逐年增加，开阔学生视野，提升学生跨文化交际能力，为学生成长成才开辟了更广阔的渠道。

【典型案例 5-1】 与韩国研学高本衔接交汇交融更加紧密

中韩两国文化有很大相似性，加强交流学习有助于区域文化经济稳定发展。2019 学年度学校与韩国大学交流交汇交融的脚步更加频繁。1 月 4 日，韩国东亚大学国际交流处处长文哲珠一行 3 人带领东亚大学 11 名学生到访学校，两校学生同时还在教室进行了一场交叉分组、形式新颖的韩语互动课，学生们用韩语交流沟通、项目驱动，气氛十分活跃。此次交流互动活动加强了两校师生的互相了解，增进了友谊，促进了双方互通人才培养的经验。7 月下旬学校 7 名同学赴韩国光州研学。8 月 31 日学校 11 名同学启程赴韩国朝鲜大学、东国大学进行交换学习。文化的交流有利于更好地理解不同的文化，促进

世界文化多元化发展。习主席说过“各美其美，美人之美，美美与共，天下大同”，我们努力按照这样的价值观来培养我们的学生，让同学们用客观的角度对世界各国的文化进行前瞻，取其精华，去其糟粕，留为己有。

图 5-1 中韩学生研学交流

5.1.2 积极深化国际教育交流合作

学校积极推进“引进来”交流项目，迎接海外（及港澳台）院校及机构代表来访。2018-2019 学年，学校不断加大对外交流合作的广度，在多个国家（地区）与不同机构与院校开启了新的合作；同时进一步加深与新西兰、芬兰、加拿大、澳大利亚的合作，先后邀请新西兰、芬兰、加拿大等专家及代表来院访问、交流及进行学术讲座，一系列活动拓宽了学校师生的国际化视野，培养了国际素养与能力，促进了学校教育教学与国际接轨。

此外，学校积极参与国际对话及交流学习。2018-2019 学年，学校代表出席、参加或承办了多场涉及国际合作或以国际交流为主题的会议、座谈活动，提升了学校的国际知名度，开拓了与更多国际知名院校的合作，与加拿大北方理工学院等院校签订了合作备忘录。

表 5-2　2018-2019 学年国际代表来访情况一览表

序号	单位/姓名	时间	国家/地区	项目内容
1	赞比亚卢安夏职业学校校长；中色卢安夏铜业公司人事部副经理 YavwaJorick、Zyambo Stanley	2018.10.26	赞比亚	就在专业课程引入等方面加深合作进行洽谈
2	英国威斯敏斯特金斯威学院国际部主任 Seungeun Chang（张升银）	2018.11.08	英国	洽谈学徒制人才培养、开展学徒制研培中心工作等
3	英国驻华使馆教育交流项目总监王海燕（Echo）女士一行	2018.11.15	英国	讨论现代学徒制、洽谈国际交流合作
4	赞比亚职业教育训练管理局局长；赞比亚职业教育训练管理局发展部主管；中赞职业技术学院院长 CleophasTakaiza、Kenneth Sichinga、梁赤民等一行四人	2018.11.22	赞比亚	洽谈中赞职业技术学院广建分院建设
5	芬兰于韦斯屈莱应用科技大学博士 Ulla Luukas、TimoLehtonen	2018.11.20-24	芬兰	为学校教师进行创新创业教育国际培训；出席学校承办的广州白云国际会议中心参加建筑类新型技术技能人才培养研讨会并演讲
6	奥塔哥理工学院副校长；奥塔哥理工学院高级学习设计师 Mike Waddell、 Claire Goode	2018.11.21-29	新西兰	为学校国际化课程设计与实施学习班讲课；出席学校承办的广州白云国际会议中心参加建筑类新型技术技能人才培养研讨会并演讲
7	英国林肯学院校长、总监及国际部主任 Gary Headland、James Foster， Zhao Yumei	2019.6.18	英国	来校洽谈国际合作，签署了建筑行业会计专业合作项目协议
8	英国首都城市学院副院长、国际发展部主任 Jackie Chapman、Seung Eun Chang	2019.5.9	英国	共同开展建筑类专业的现代学徒制人才合作培养。随后，双方签订建筑工程专业现代学徒制人才合作培养协议。
9	特尔堡职业教育学院校长、德国库本伦茨手工业协会经理 Joachim Dell、Thorsten MeyJin、Ying Bohr-Bai	2019.3.20	德国	中德国际交流合作展开了深入的讨论，并已达成初步共识，为促进下一步交流与合作等提出了具体可实施的方案。

10	马来西亚国际文化交流中心理事长外联部主任白妮丝、向冬梅	2018.12.12	马来西亚	双方就学校与马来亚大学在学生交换及留学、教师交流与培训、中外合作办学等合作方面进行了洽谈讨论。双方表达了未来深入合作意向。
11	于韦斯屈莱应用科技大学发展部主任 Leena Liimatainen	2019.3.26	芬兰	与经管系就专业对接事宜进行了交流。
12	泰国格乐大学办事处主任高彬,陈舒媚	2019.6.5	泰国	洽谈合作事宜，提出与学校物流管理、会计、商务英语、工商管理等专业的 2+2 专升本的合作意向并签署了中泰合作备忘录
13	法国布雷斯特商学院联席校长祝智庭，张湘	2019.11.16	法国	洽谈国际交流与合作项目，探讨了经管类专业 3+1、3+1+1 的人才合作培养详细内容

5.1.3 主动推进国际教育理念文化交流

学校积极推进出访研学和培训项目。2018-2019 学年，在已有国际高校合作的基础上，学校教师及学生分别赴英国、法国、新西兰、澳大利亚、赞比亚等国家学习培训、交流执教、进行校际合作洽谈。这一系列项目促进学校师生了解国际政策与先进教学方法理念，同时向西方主流社会宣传中国“一带一路”倡议，讲好中国故事，提升学校国际形象，拓展受训师生国际视野与能力，深化学校国际交流与合作。

【典型案例 5-2】“课证融通”育人模式培训

根据《国家职业教育改革实施方案》等文件精神，学校积极学习和借鉴英国院校建筑类专业“课证融通”育人模式相关的经验，培养具有“国际视野、国际标准、国际资质”的人才。2019 年，学校派出了由 12 位教师组成的培训团赴英国首都城市学院培训学习。在 21 天的培训中学员们在英国职业教育课程设置和职业标准、职业证书相融

合情况及英国现代学徒制实施体系等方面收获满满。

图 5-2 培训团全体教师在英国伦敦威斯敏斯特金斯威学院前合影

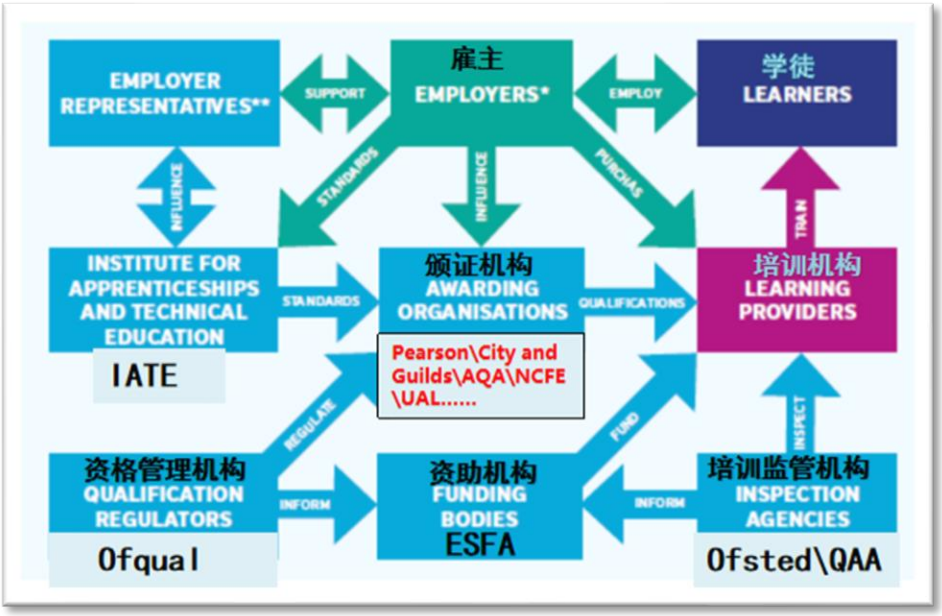


图 5-3　英国学徒制实施框架

5.2　港澳台合作

根据粤港澳大湾区发展规划纲要，学校积极开展与港澳地区的交流合作，与香港政府发展局及建造业议会洽谈了粤港工人培训及工艺测试合作事宜等方面合作，并签订合作协议，建立了香港本土建筑技术技能人才来粤岗前培训和输出我省建筑技术技能人才的沟通与合作机制。

表 5-3 2018 年与港澳台地区交流合作一览表

序号	人员	时间	国家/地区	学校名称（机构名称）	项目名称
1	师生代表团 30 多人	2018.11.20	中国香港	香港专业教育学院屯门分校	交流土木建筑方面的教学与人才培养问题，参观学校土木工程系实训场建设，并现场进行技能切磋
2	院长黄君华一行来访	2019.05.24	中国香港	香港建造学院	建筑类人才培养与培训交流经验

图 5-4 香港建造学院院长黄君华一行来访参观实训室

图 5-5 香港专业教育学院学生与我校学生现场进行钢筋骨架绑扎技能切磋

5.3 一带一路

学校在往年基础上不断深入探索，将目光瞄准服务国际产能合作和“一带一路”倡议，主动服务国家战略，与中国有色金属工业协会、中国有色金属矿业集团等行业企业持续开展密切合作，积极参与教育部在赞比亚的职业教育“走出去”试点项目，为探索与中国企业“走出去”相配套的职业教育发展模式积累了经验，为有色金属海外企业的发展提供了人力资源保障，也作为首批试点院校中唯一一所建筑类院校，为中国职业教育“走出去”提供了难得的实践样本。

表 5-4 2018-2019 学年与“鲁班学院”有关培训情况一览表

序号	姓名	时间	国家/地区	学校名称（机构名称）	项目内容
1	赴赞教师张文新、车伟坚	2018.07.01-09.30	赞比亚	中赞职业技术学院广东建设职业技术学院分院（鲁班学院）	架子工培训，开展计算机培训需求调研，做好培训规划及开学准备
2	中色非矿英语培训班开始授课	2018.11.-2019.1			学校第五期赴赞教师在赞比亚-中国经济贸易合作区（ZCCZ）、中国有色金属非洲矿业有限责任公司（NFCA）和谦比希铜冶炼有限公司(CCS)等驻赞企业分别开始了计算机软件、英语和汉语课程教学。
3	赞比亚-中国经济贸易合作区（ZCCZ）的计算机应用软件培训班	2018.11.-2019.1			
4	中赞职业技术学院孔子课堂汉语培训	2018.11.-2019.1			

【典型案例 5-3】一带一路”职业教育“走出去”——赞比亚鲁班学院成立

在习近平总书记“一带一路”倡议下，为积极响应号召，促进学校与行业企业深化产教融合，配合广东企业“走出去”，探索开展境外合作办学，合作设立境外分校、研究机构、联合实验室、培

训中心，合作开发教育资源与项目，职业教育“走出去”。中国在海外的第一所职业院校--中赞职业技术学院在 2019 年 8 月挂牌成立。赞比亚高教部部长 Brian Mushimba 和中国教育部职成司二级巡视员郁洁为学校赞比亚分院和其他六家分院授牌，标志着中国-赞比亚职业技术学院建筑工程学院，即广东建设职业技术学院赞比亚分院暨鲁班学院正式成立。中赞职业技术学院是我国高职院校协同企业“走出去”在海外独立举办的第一所开展学历教育的高等职业技术学院，成立象征着中国现代职业教育产教融合、校企合作的进一步深化，开启了中国现代职业教育国际化发展的新阶段，标志着“中国特色、世界水平”的职业教育体系的建立。学校已累计派出 9 批次教师赴赞比亚教学与调研，开设了建筑架子工、焊工、计算机、专业汉语等 10 期技能培训班，培养了当地学员数百名。学校赞比亚分院暨鲁班学院将配合我国驻赞企业面向当地员工开展技术技能培训和学历职业教育，主动发掘和服务“走出去”企业的需求，以“建海外分校、办特色专业”的方式，培养中国企业海外生产经营急需的、具有国际视野、通晓国际规则的本土技术技能人才。

图 5-6 出席开学典礼的嘉宾合影

6 服务贡献

学校紧紧围绕服务地方经济社会发展技能人才输送，服务产业、服务新型城镇化、服务中小微企业、服务“一带一路建设”、“脱贫攻坚”等国家战略，加强科学研究、技术开发与社会服务能力建设，大力开展继续教育、企业培训、横向课题等服务，服务产业企业能力显著增强。学校培养的学生主要在珠三角地区就业，服务类型主要集中在广东地区的中小微企业。服务贡献情况如下表。

表 6-1 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年	
12741	广东建设职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	7724	8406	
			毕业生人数	人	2459	2431	
			其中：就业人数	人	2311	2398	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A 类：留在当地就业人数	人	2195	2328	
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	27	11	
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	2170	1948	
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	280	293	
		2	技术服务到款额	万元	0.00	13.70	
			技术服务产生的经济效益	万元	0.00	0.00	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	168.78	52.00	
		4	技术交易到款额	万元	0.00	13.70	

		5	非学历培训服务		人日	—	127153	
			其中：	技术技能培训服务	人日	—	127153	
				新型职业农民培训服务	人日	—	0	
				退役军人培训服务	人日	—	0	
				基层社会服务人员培训服务	人日	—	0	
		6	非学历培训到款额		万元	112.55	203.12	
		主要办学经费来源（单选）：省级（√） 地市级（） 行业或企业（） 其他（）						
		院校举办方（单选）：公办院校（） 省属公办（√）地市属公办（） 县区属公办（）国有企业公办（） 民办院校（）						

6.1 服务“脱贫攻坚”国家战略

学校积极响应“脱贫攻坚”国家战略，结合实际，在专业社会服务、校村对点帮扶、学生社会实践活动等方面采取有效措施，精准定位、措施到位，为全面建成小康社会贡献力量。五华县高榕村是我校新时期精准扶贫三年攻坚工作计划工作点，学校共筹集帮扶资金149.8万多元，主要用于产业帮扶、教育帮扶、劳动力就业帮扶、新农村建设、贫困户危房改造、基础设施建设等几个帮扶项目。

图 6-1 精准扶贫工作座谈会

6.2 服务产业

6.2.1 本地技能人才输送

学校是以培养服务建筑产业和第三产业为主的高职院校。2018 届毕业生留在当地就业人数为 2328 人，比 2017 届有所提升。本地技能人才输送区域贡献度如图表所示：

表 6-2 毕业生主要就业城市变化趋势

城市名称	2016 届（%）	2017 届（%）	2018 届（%）
广州	53.3	51.3	51.1
深圳	12.8	12.5	16.5
佛山	7.3	8.6	7.8
东莞	5.1	3.4	5.5
惠州	1.3	2.2	3.6

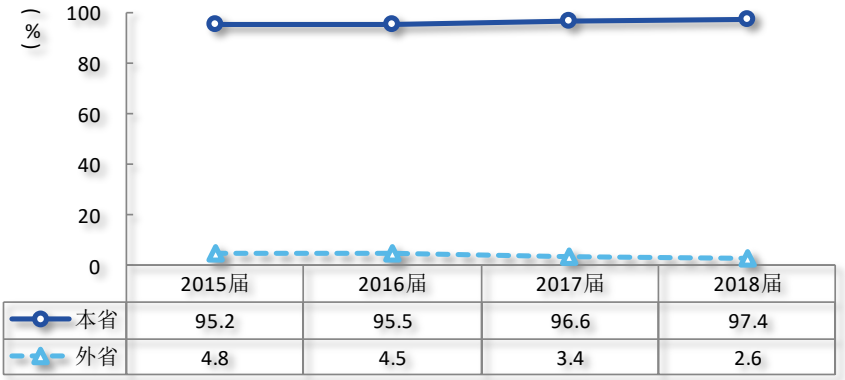


图 6-2 毕业生在本省/外省就业的比例变化趋势

6.2.2 服务行业技能大赛

学校积极承办省教育厅、省人社厅、省住建厅等部门主办的各类行业技能大赛，办赛细心、周到、热情、公正，受到参赛选手和相关部门的一致好评。2018 年获广东省住建厅“省住建行业职业技能竞赛突出贡献奖”。

【典型案例 6-1】服务产业，承办深圳建筑业职业技能大赛

为培育和传承工匠精神，2019 年 7 月 11 日至 13 日，深圳市住建局主办了建筑业职业技能大赛。本次大赛分为起重工、焊工、电工、

架子工、钢筋工及测量工 6 个竞赛工种，共有裁判 37 人，报名参赛选手 300 余名。学校作为大赛承办单位之一，积极参与大赛的筹备工作，为大赛编制技术文件和竞赛指南，派出 17 位教师担任裁判工作，李斌汉同志被聘为竞赛技术委员会常务副主任、裁判长。教师们不惧高温日晒、认真工作，获得深圳市住建局领导、建协领导和各承办企业的好评。学校获得本次竞赛优秀组织奖，肖利才等 6 位教师被评为优秀裁判员。通过这次大赛展现了学校在深圳市建筑业的良好形象和社会影响，进一步提升了服务行业的能力。

图 6-3 深圳建筑业职业技能大赛裁判服务工作

【典型案例 6-2】服务产业，协办 2019 年广东省职业技能大赛——住房城乡建设行业智能楼宇管理员竞赛

为传承和弘扬工匠精神，广东省住房和城乡建设厅主办了“2019 年广东省职业技能大赛——住房城乡建设行业智能楼宇管理员竞赛”。智能楼宇管理员竞赛的举办，不仅能够广泛宣传该科技含量较高的工种，也为从业者提供一次专业素质和技术水平的锻炼和考验，对提高我省建筑智能化管理水平和促进行业健康发展起到积极推动作用。学校作为协办单位之一，派出多名了专家和裁判，积极协助赛事技术和设备的筹备工作，并配合赛场各项工作，保障赛事顺利进行。组委会聘请学校李斌汉同志担任竞赛技术委员会副主任、裁判长，黄河同志担任专家组组长。学校时刻牢记自身的行业使命，借协办竞赛

的机会积极弘扬“工匠精神”，大力推广工匠的“敬业、精益、专注、创新”理念，助推和营造住建行业重视技能人才的良好氛围。

图 6-4 住房城乡建设行业智能楼宇管理员竞赛服务工作

6.2.3 服务“一带一路”建设

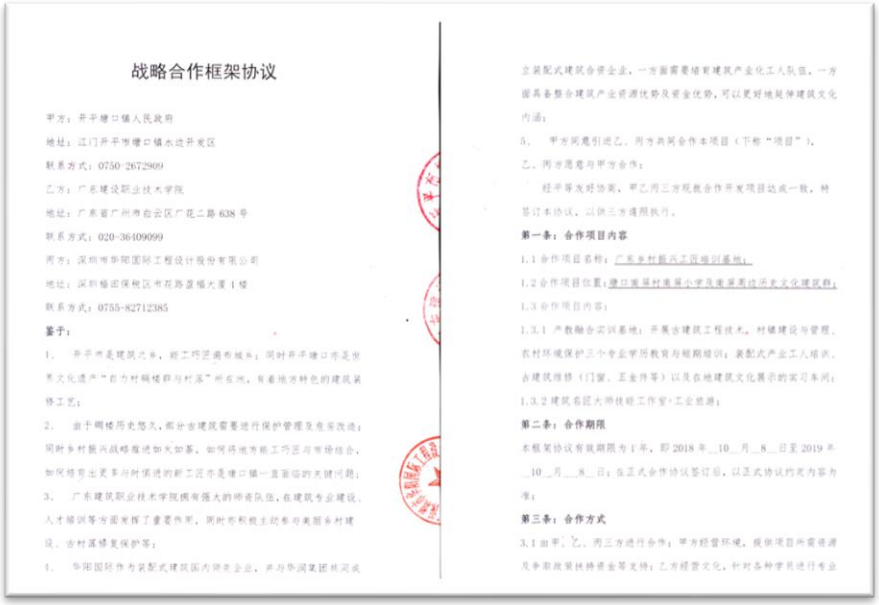
学校积极响应国家“一带一路”倡仪，主动发掘和服务企业国际化发展需求，以“建海外分校、办特色专业”的方式，培养中国企业海外生产经营及当地经济发展需要、懂技术、熟中华文化的本土技术技能人才。学院党委高度重视赞比亚的办学工作，由院长赵鹏飞亲自主导，打造优秀团队，为教师海外工作创造最有利的条件和基础。

图 6-5　赞比亚架子工培训现场

6.3 服务新型城镇化

学校积极服务新型城镇化，促进区域协调发展，提高新型城镇化质量。2019 年学校师生团队主要完成如下新型城镇化服务工作，一是开展“三下乡”、南粤古驿道等多种实践活动，青年志愿者完成系列墙绘作品 123 幅。二是组建“前海工匠”服务团队，助力深圳前海合作区发展。三是校企政联动，与江门市住建局战略合作，创办广东乡村振兴工匠培训基地。

图 6-6 青年志愿者 墙绘文明乡风



战略合作框架协议

甲方：开平塘口镇人民政府

地址：江门开平市塘口镇水边开发区

联系方式：0750-2672909

乙方：广东建设职业技术学院

地址：广东省广州市白云区广花二路 638 号

联系方式：020-36109099

丙方：深圳市华阳国际工程设计股份有限公司

地址：深圳福田保税区市花路蓝楹大厦 1 楼

联系方式：0755-82712385

鉴于：

1、 开平市是侨乡之乡，碉楼闻名遐迩；同时开平塘口市是世界文化遗产"自力村碉楼群与村落"所在地，有着地方特色的建筑装修工艺；

2、 由于碉楼历史悠久，部分古建筑需要进行保护管理及危房改造；同时乡村振兴战略推进如火如荼，如何将地方特色工匠与市场结合，如何培育出更多与时俱进的新工匠亦是塘口镇一直面临的关键问题；

3、 广东建筑职业技术学院拥有强大的师资队伍，在建筑专业建设、人才培训等方面发挥了重要作用，同时亦积极主动参与美丽乡村建设、古村落修复保护等；

1、 华阳国际作为装配式建筑国内领先企业，并与华润集团共同成立装配式建筑合资企业，一方面需要培育建筑产业化工人队伍，一方面需要整合建筑产业资源优势及资金优势，可以更好地延伸建筑文化内涵；

5、 甲方同意引进乙、丙方共同合作本项目（下称"项目"）。

乙、丙方愿意与甲方合作；

经平等友好协商，甲乙丙三方就合作开发项目达成一致，特签订本协议，以供三方遵照执行。

第一条：合作项目内容

1.1 合作项目名称：广东乡村振兴工匠培训基地；

1.2 合作项目位置：塘口南屏村南屏小学及南屏周边历史文化建筑群；

1.3 合作项目内容：

1.3.1 产教融合实训基地：开展古建筑工程技术、村镇建设与管理、农村环境保护三个专业学历教育与短期培训；装配式产业工人培训、古建筑维修（门窗、五金件等）以及在地建筑文化展示的实习车间；

1.3.2 建筑名匠大师技艺工作室+工业旅游；

第二条：合作期限

本框架协议有效期限为 1 年，即 2018 年__10__月__8__日至 2019 年__10__月__8__日；在正式合作协议签订后，以正式协议约定为准；

第三条：合作方式

3.1 由甲、乙、丙三方进行合作；甲方经营环境，提供项目所需资源及申报政策扶持资金等支持；乙方经营文化，和对各种学员进行专业

图 6-7 广东乡村振兴工匠培训基地战略合作

【典型案例 6-3】服务新型城镇化，参与省住房城乡建设厅农村危房改造"回头看"专项检查

为贯彻落实省主题教育专项整治工作推进会精神，按照省纪委监委整治民生领域侵害损害群众利益突出问题专项工作方案工作部署要求，2019 年 8 月，省住房城乡建设厅前往肇庆、清远、云浮、阳江开展农村危房改造"回头看"专项检查，学校李斌汉同志担任专家受邀参加了检查工作。检查组随机抽检了 26 户已完成农村危房改造任务的建档立卡贫困户和分散供养农村五保户、低保户等的危房改造情况，深入了解群众生产、生活状况和危房改造动工、资金拨付情况，实地检查农村危房改造工作成效。调研组按照主题教育的要求，把以人民为中心的思想转化为这种关心群众疾苦的自觉行为，每到一户，都叮咛村镇干部平时多巡查，尤其是台风、酷暑等极端天气要入户检查，及时解决问题，保障安全，平时多嘘寒问暖，过年过节要做好慰

问工作。

图 6-8 参与省住房城乡建设厅农村危房改造“回头看”专项检查

6.4 服务中小微企业

学校 2018 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（80.00%），高于本校 2017 届（78.00%）；就业于民营企业/个体毕业生月收入（4531 元），高于全国高职平均水平（4112 元）。

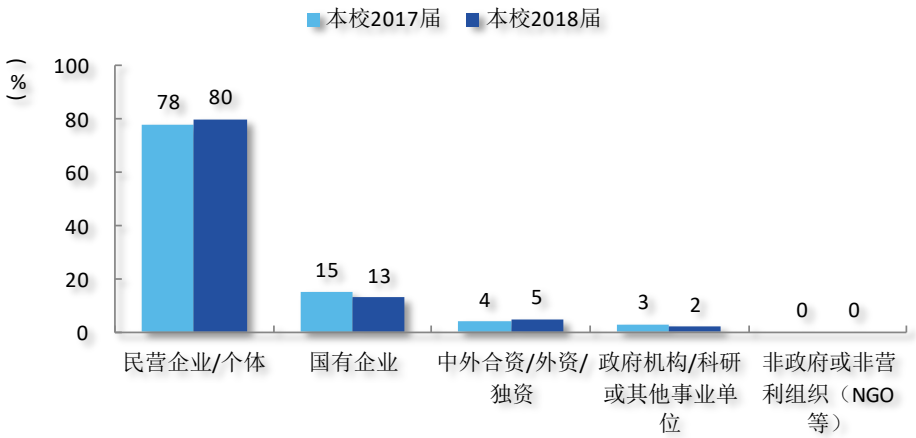


图 6-9 不同类型用人单位需求变化趋势

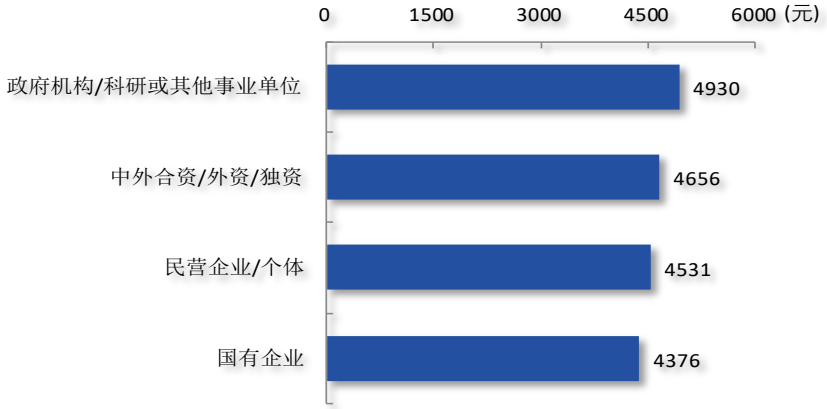


图 6-10 毕业生在不同类型用人单位就业的月收入

6.5 高质量培训服务

学校坚持立足广东、服务行业、服务企业的理念，大力开展短期培训与学历教育相结合的终身教育。学校已经形成了成人高等教育、高等教育自学考试辅导、社会培训等多位一体的继续教育体系。

表 6-3 职业技能鉴定工作统计表

职业技能鉴定站（所）全称	鉴定内容		建立单位		鉴定数（人天）	
	工种/证书名称(全称)	等级	级别	部门	社会	在校生
广建院继续教育学院	安装电工	高级	省级	行业	0	6408
广建院继续教育学院	测量放线工	中级	省级	行业	4641	0
广建院继续教育学院	施工员、质量员、材料员、资料员等	无等级	省级	行业	36520	11480
广建院继续教育学院	测量放线工	高级	省级	行业	0	13356

学校积极面向行业、企业及兄弟院校开展高质量培训服务，包括岗前培训、技能培训、管理培训、素质培训等培训业务，受到社会各界的一致好评。2019 年度，社会培训人数 127153 人日，非学历培训到款额 203.12 万元。学校与广东省住建厅共同举办培训班，

面向全省开展“农村危房改造质量安全管理培训”“农村建筑工匠师资培训”“建筑产业工人培训”；承办“广东住建行业职业技能竞赛”等。与省建设教育协会合作开发了建筑行业 15 个岗位培训课程；参与建筑信息模型（BIM）、装配式建筑职业技能国家（行业）标准研制；为中小微企业提供 BIM 技术研发与应用服务。

图 6-11 学校教师在建筑业“送教进工地”培训班授课

【典型案例 6-4】校企共建 BIM 工程开发中心

学校与企业共同建设的“广东建设职业技术学院 BIM 工程开发中心”，由华南理工大学建筑学院提供 BLM-BIM 技术指导。本中心具有跨学科的学术背景，以学校建筑信息系教师和学生为技术团队主体，是广东省建筑科学研究院 BIM 培训基地。BIM 工程中心采购高端图形工作站 300 台，满足 BIM 技术教学、培训、项目实施等。BIM 工程中心以实际项目为载体，以校企协同创新为平台，从事 BIM 技术应用、开发、技术咨询与服务、人才培养培训等，实现了课程内容与职

业标准、教育过程和生产过程、专业设置与产业需求三结合，实现了“教师就是企业的项目经理，学生就是企业的员工”的校企深度融合人才培养模式。目前已有镒辰集团、上海磊城、广东微数据有限公司在学校挂牌成立BIM工程中心。自BIM工程中心成立以来，已给广东省建筑科学研究院、镒辰集团等企业实施20多项大型项目的BIM技术应用。获得“挑战杯”国赛一等奖1项，省级“挑战杯”一等奖4项；获得7项实用新型专利、授权1项发明专利、申报4项发明专利，获得2项软件著作权；与行业学会合作共同面向社会提供BIM技能认证300多人次。

6.6 教科研引领技术服务平台

近五年，学校共承担市厅级以上教科研项目共69项，其中，国家级项目2项、省部级项目42项，市厅级项目25项。教职工公开发表论文共600余篇，其中SCI/EI收录论文36篇，中文核心期刊70余篇。获得授权专利共57项，其中发明专利3项，实用新型专利39项，计算机软件著作权登记6项。

学校依托广东建设职业教育集团，通过整合校企资源，开展现代学徒制育人、新技术推广服务、产业工人培训、传统建筑文化传承、技术技能认证等业务，推进“以业务为纽带”的服务平台实体化发展。

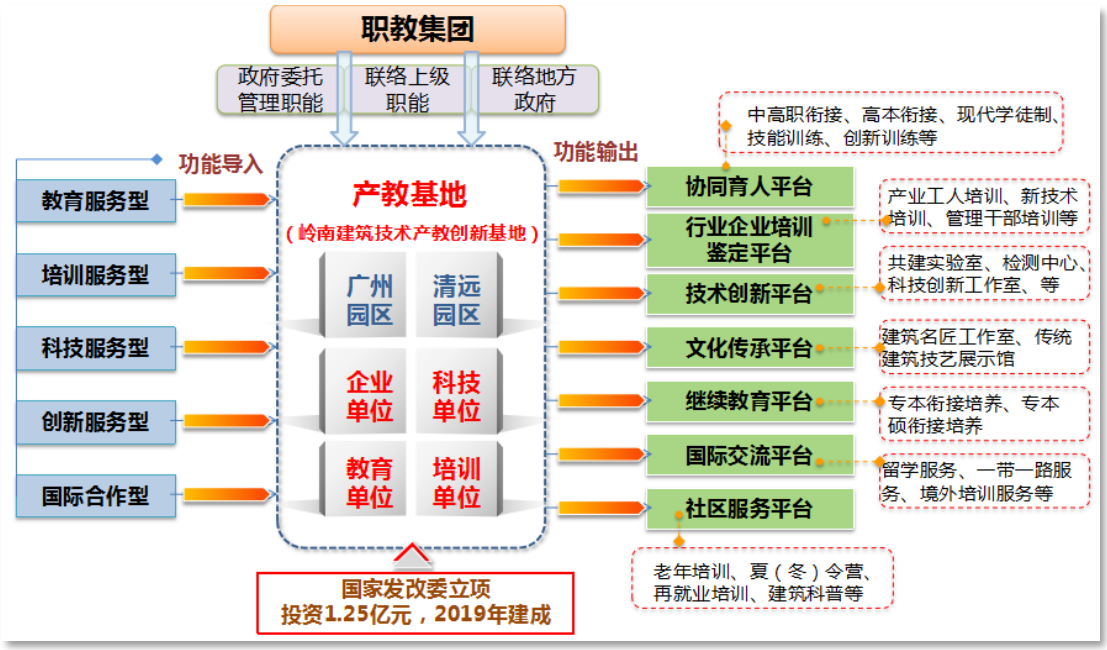


图 6-12 集团科研技术服务平台建设

【典型案例 6-5】科技研发服务—《人民日报》、中国网、科技网报道学校科研成果

全国高职高专校长联席会议 2019 年年会上，广东建设职业技术学校布展的余金栋博士、王咸锋主任的专利项目从全国各高职院校报送的 200 多件成果中脱颖而出，入选本次技术研发与应用成果展，并获得优秀成果奖。《人民日报》、中国网、科技网等媒体纷纷报道学校余金栋博士的科研成果。报道指出，广东建设职业技术学院余金栋博士对展示的“地基软岩孔隙率现场测试装置”侃侃而谈，该装置可以有效地解决传统检测方式的不便，利用精密定位平台和光学显微机器视觉技术，实现在地基勘察现场对土样进行测试分析，提高生产效率和数据科学性。学校科研服务深入企业探需求，扎根一线搞科研，为行业培养实用人才，为企业提供技术支撑，为生产解决现实问题，高质量推进高职院校科技的研发服务。

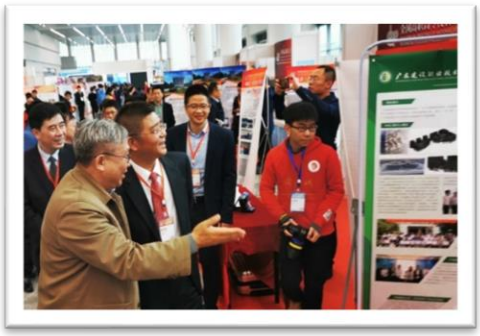


图 6-13 教育部职成司陈子季司长、谢俐副司长莅临学校展位指导工作

图 6-14 科研成果展示

7 政策保障

7.1 政策引导

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中和四中全会精神，深入学习贯彻全国教育大会精神。近来年中央到地方的各级政府相继出台了《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4 号）《中国教育现代化 2035》、《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》和《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021 年）》等政策文件，为学校的人才培养和职业教育创新改革发展提供了多方面的政策引导和支撑。

【典型案例 7-1】深入学习《国家职业教育改革实施方案》和《行动计划》，促进学校发展

2019 年，国家和省出台了《国家职业教育改革实施方案》（以下简称《方案》）、《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021 年）》（以下简称《行动计划》）等一系列重要文件。学校利用校园网、微信、宣传栏、校报等平台，加大对《方案》《行动计划》的宣传，营造浓厚的宣传氛围，提振精气神。同时组织了全体教职工深入学习《方案》、《行动计划》等重要文件，将文件研读与自身工作实际相结合，牢牢把握《方案》的要义，真正做到学懂弄通做实，为推进学校发展夯实思想基础。各部门召开了学习研讨会，组织教职工对照《方案》、《行动计划》提出的新要求，深入调研，集思广益，归纳形成学校落实国务院“职教 20 条”“扩容、提质、强服务”若干

条行动计划，出台学校《创新强校攻坚战行动方案》，以人才培养质量提升为根本，聚焦重大项目建设，促进学校内涵建设上水平，实现规模、质量、结构、效益的协调发展。

【典型案例 7-2】党建引领，为学校发展提供坚强有力组织保证

学校为贯彻落实全省高校党建工作会议和全省组织工作会议精神，紧紧围绕学校中心工作，与时俱进，开拓进取，学校党委加强基层党组织建设、干部队伍建设和党员队伍建设，为学校强校目标建设提供了坚强有力的组织保证。各基层党支部强化党组织政治功能，进一步严格支部组织生活，创新党员教育管理的方式方法，全面推进基层党建标准化、规范化、信息化和品牌化建设，提升基层组织力，为打好打赢“五大攻坚战”提供坚强的组织保证。2019 年 9 月，学校党委入选广东省“全省党建示范高校”，机电系党支部入选“全省党建工作标杆院系”、机电系教工党支部入选“全省党建工作标样版支部”，标志学校党建工作再上新台阶，在全省高职院校党建工作充当排头兵。

7.2 财政专项实施

7.2.1 创新强校工程

2019 年，学校认真组织实施《广东建设职业技术学院“创新强校工程”(2016-2020 年)建设规划》(以下简称《规划》)。2018-2019 年，围绕体制机制改革、品牌专业建设、深化教育教学改革、基础能力提升、管理水平提升、社会服务能力提升、对外交流与合作等方面开展全面推进 17 个重大项目，共投入专项建设资金 9281 万元。各建设项

目组结合项目实际建设进展，将项目任务、推进措施和资金预算进行深入对接，层层落实责任主体，确保建设资金的合理使用和建设任务的按时、按量、按质完成。通过“创新强校工程”相关项目建设，学校整体实力显著增强，人才培养质量持续提高，服务行业及区域经济社会发展的水平显著提升，国际化办学成效显著。根据广东省教育厅2019年度高等职业教育“创新强校工程”考核评审结果的公示，学校排名大幅提升至18位，进入A类院校行列。

7.2.2 示范性职教集团

学校在2012年牵头成立广东建设职业教育集团，经过7年多时间建设，集团现有成员单位128家，其中行业协会12家，本科院校2家、职业院校15家，培训机构14家，科研机构2家，企业81家。主要为建设行业开展职业培训和鉴定、学历教育、新技术推广服务、传统建筑技艺传承、职业技能竞赛、国际合作等业务。近年共投入专项建设资金950万，通过政行校企紧密合作，优化与广东建筑行业发展相适应的职教专业体系和中高职对接的人才培养体系，在互利共赢的基础上实现资源共享，搭建人才培养、职业培训和技术研发协同平台，创新办学体制和人才培养工作机制，整体提升服务广东省建筑行业转型升级的能力。2018年，广东建设职业教育集团被评为广东省示范性职教集团，2019年，广东建设职业教育集团开始申报首批国家示范性职业教育集团。

7.3 质量保障的落实与成效

7.3.1 加强制度与标准建设

学校初步建立了体现高职院校办学特点的内部管理制度、标准和运行机制。以学校章程为统领，进一步理顺完善教学、学生、后勤、安全、科研和人事、财务、资产等方面的管理制度、标准，建立健全体现学校办学特点的内部管理制度、标准和运行机制。以 ISO9000 认证为抓手，围绕“全员、全过程、全方位”认真梳理了各管理部门工作标准、工作流程、工作制度等,制定了符合学校发展实际的质量标准与质量管理制度，建立完善学校质量诊断指标体系。健全过程信息监测分析机制与质量事故预警制度，建立统一的质量事故与投诉统计机制，质量事故分析报告及其反馈处理效果报告。

图 7-1 “PDCA”动态螺旋

7.3.2 内部质量保障体系建设与运行

2019 年学校完成了《广东建设职业技术学院内部质量保障体系建设与运行实施方案（试行）》初稿，开始试点运行教学诊断与改进工作。方案具体目标为三方面内容：一是找准诊改起点，着重打造两链。完善学校内部质量保证体系，打造基于学校自身特色教育事业发展实际目标链和标准链。构建“五纵五横一平台”的质量目标和标准体系架构。建立完整且相对独立的自我质量保证机制，完善内部质量

保证制度，形成较为完善的内部质量保证体系。二是建立“8 字”螺旋，改进内部质量保证体系。完善学校全员参与、贯穿全过程、覆盖全方位，纵横衔接、网络互动的常态化诊改工作制度，将诊改工作融入学校日常教育教学和管理全过程，以绩效考核和质量文化为动力源，构建富有内生活力和创新动力的常态化“8 字”螺旋工作模式。三是打造智能平台，助力诊断改进。以数据应用为核心，强化人才培养工作状态数据及相关信息在诊改工作中的基础作用，逐步实现状态数据的源头采集、实时采集，确保数据及时准确。实现实时跟踪关键质量要素（标准）的即时状态，及时预警质量问题及偏差，为实施调控、改进提供可靠信息支持。

7.3.3 积极引入第三方评价 增强自我诊断与改进质量

学校积极引入企业参与专业建设、专业认证和专业评估，较好地优化调整了专业人才培养方案，有力地提升了学校各专业与市场的对接能力。而且，学校通过与麦可思公司合作，开展在校生学习成果评价和毕业生跟踪调查，增强了学校自我诊断与改进质量。

【典型案例 7-3】第三方评价助力自我质量诊断与改进

学校依据委托的权威的专业机构——麦可思公司对学校毕业生培养质量进行评价报告。麦可思公司系统地调查了应届毕业生培养质量现状，分析了人才培养过程中可能存在的问题，并提出了相关改进建议，为学校自我诊断与改进提供了良好的参考。诊断结果分析为：一是毕业落实工作成效较好。二是毕业生就业质量整体较好；三是教学质量令学生满意。改进建议与启示：教学最需要改进的地方仍是实

习和实践环节和调动学生学习兴趣（分别为 62%、47%）。学校将继续建设新校区，为实践教学的创造良好的环境与条件。结合放管服改革，正从实践教学管理、校企合作等实际成效方面入手，深入了解实践教学环节所存在的不足，不断完善教学制度化建设，促进教学管理科学化、规范化，进一步适应经济新常态和应用型人才成长的需要。

7.4 经费投入

近两年来，主办方省政府加大了对学校的投入，年生均财政拨款达到近 32000 元。学校教学条件于环境以及教学能力都得到了极大改善和提升。落实政策情况见下表。

表 7-1 落实政策表

院校代码	院校名称	指标			单位	2018 年	2019 年
12741	广东建设职业技术学院	1	年生均财政拨款水平		元	26400.00	31919.38
			其中：年生均财政专项经费		元	5469.00	7319.22
		2	教职员工额定编制数		人	488	488
			在岗教职员工总数		人	412	481
			其中：	专任教师总数	人	336	351
				专任教师年培训量	人日	336	861
		3	企业提供的校内实践教学设备值		万元	12.25	0.00
		4	年生均校外实训基地实习时间		人时	—	207
		5	生均企业实习经费补贴		元	8.98	7.03
			其中：生均财政专项补贴		元	0.00	0.00
		6	生均企业实习责任保险补贴		元	30.14	31.50
			其中：生均财政专项补贴		元	0.00	0.00
		7	企业兼职教师年课时总量		课时	9706.00	20558.00
			年支付企业兼职教师课酬		元	588542.00	1365935.00
			其中：财政专项补贴		元	0.00	0.00

8 面临挑战

8.1 人才培养状态数据分析报告

8.1.1 学生构成与学生发展相关数据分析

在学生发展和学生来源构成方面，最近两年呈现以下重要变化。

1. **学生发展方面。**一是就业率和母校满意度稳中有升。分别从2017届的94.50%和88.00%，上升为2018届为95.60%和89.00%。二是自主创业比例基本持平， 2017届为2.90% ，2018为2.80%。三是学生教学满意度由2017届的87.00%上升为2018届的90.00%。具体变化如下图示。

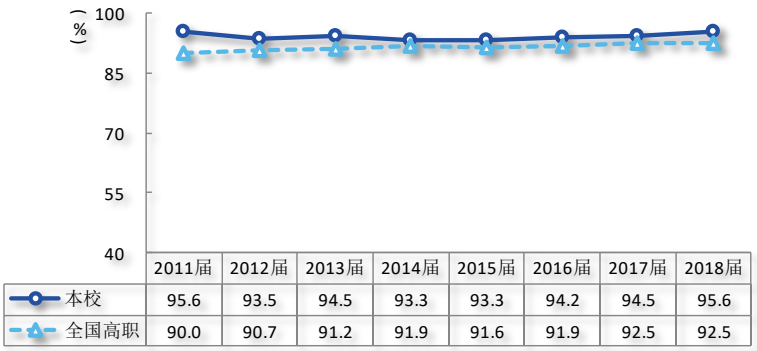


图 8-1 近八届毕业生就业率变化趋势图

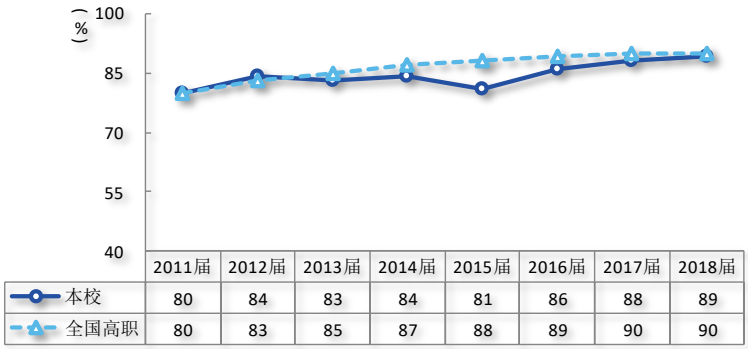


图 8-2 近八届毕业生母校满意度变化趋势图

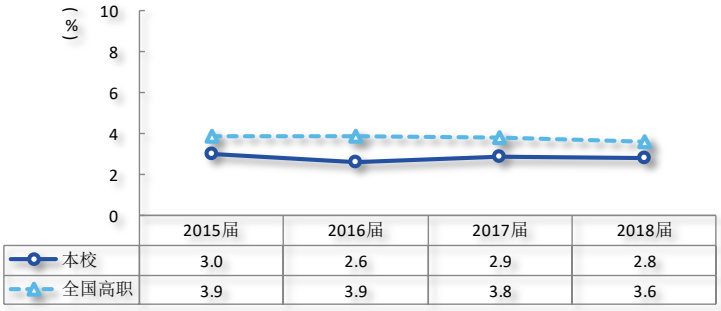


图 8-3 近四届毕业生自主创业比例变化趋势

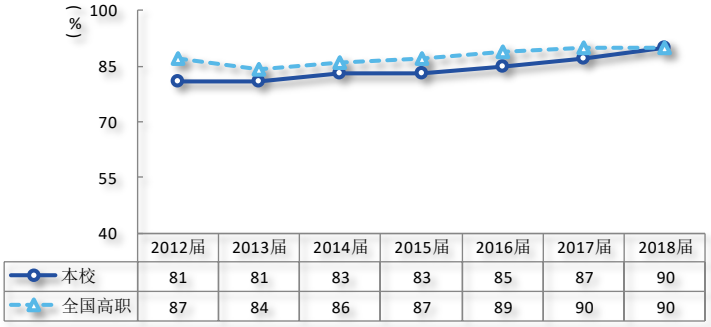


图 8-4 近七届学生教学满意度变化趋势图

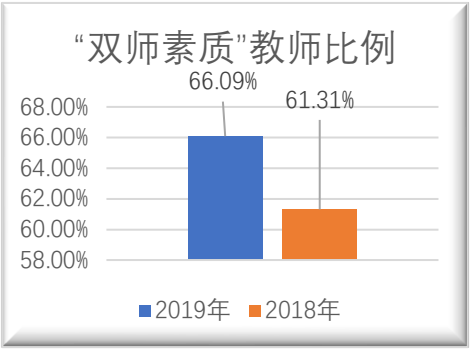
2. 学生构成方面。一是普通高职招生规模和在校生规模逐渐增大，计划招生人数从 2017 年的 3180 增加到 2018 年的 4158 人，在校生由 2018 年的 7724 人增加到 2019 年的 8406 人（不包含当年 9 月新生）。其中高中起点高职招生 1996 人，中职起点招生 51 人。**二是**省外生源由 2017 年 104 人降低为 2018 年的 66 人。广东省生源其中珠三角地区生源 550 人，粤东西北地区生源 1380 人。

学校招生规模较上年有显著增长，生源分布出现显著变化，来自外省生源增长乏力，广东省内的生源明显增加。但实际报到数比例偏低，报到率不足 90.00%。下一阶段，学校要动员全校力量全面加强招生宣传，应对招生政策进行适当调整，确保招生报到率。

8.1.2 教师发展相关数据分析

在教师发展方面呈现以下变化：师资队伍建设投入稳中有升。专

任教师总数和专任教师参加省级培训量基本持平，专任教师总数由 2017 年 336 人增加到 2018 年 351 人，其中具有职业资格证书的有 251 人，双师素质教师 232 人。



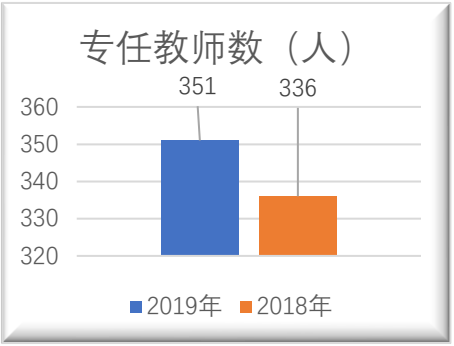


图 8-5　专任教师队伍情况

按照省教育厅教师培养和能力提升相关指导精神和学校的建设目标，学校加大了教师省级培训力度，培训量相应提高。

2. 教师工作有关变化。一是专任教师教学工作总量由 2018 年的 119176.90 学时减少到 2019 年 106836 学时。二是生师比（全日制在校生与专任教师的比例）由 2018 年的 22.99 降低为 2019 年的 22.92。

造成上述数据变化的主要原因是，为更好办好高等职业教育，配合数量适当的教师队伍，学校加大专任教师引进和聘用力度，数据库中专任教师比例相应提高，也使得专任教师承担课时总量有明显增加。与此同时，加强了“双师素质”资格认定，故“双师素质”教师比例上升。随着高职扩招学校迈入万人大学，预计明年学校生师比将小幅提升。

8.1.3　科学研究与社会服务能力相关数据分析

在科学研究与社会服务方面，最近两年呈现以下重要变化：

1. 教学科研方面的变化。一是教学科研仪器设备资产总值有所增加，由 2018 年 6372.17 万元增加为 2019 年的 7676.44 万元；二是学校专任教师主持横向和纵向科研经费到款额有所下降。

从以上数据可以看出学校科研项目总体层次相对偏低，纵横向课题总量偏少，项目经费总量不大，科技整体实力与水平有待进一步提升。其中原因有二：一方面，学校科研基础薄弱，教师教学工作任务繁重，缺乏高水平的学科带头人和科研名师，科研团队实力不强；另一方面，学校科研经费投入不足，各类项目配套经费及科研成果奖励力度不高，教师缺乏科研的动力，科研积极性不强。下一步，学校要从以下几个方面入手，全面提升科学研究与社会服务能力：一是加强师资队伍建设，形成一批高层次拔尖人才队伍和创新团队；二是完善的科技激励制度和管理办法，激发和调动全体教师从事科研活动积极性；三是加大科研经费投入，重点扶持省级以上教科研项目和横向科技开发项目。

2. 服务社会服务基层方面。毕业生到中小微企业等基层服务的比例有所下降，2018 年 2019 年分别为 93.90%和 81.23%；学校为社会培训以及与专业相关的社会技术培训数量和质量需要大幅度提升；横向技术服务项目数和到款金额都偏低。

上述数据表明，学校服务能力总体有所下降。下一步，学校要加强与行业协会的沟通，扩大学校知名度和影响力，提升学校服务社会服务基层的范围，借助专业优势，提高社会培训服务能力。

8.1.4 政府投入相关数据分析

一是年生均财政拨款水平由 2018 年的 26400 元上升为 2019 年的 31919.38 元，年生均财政专项经费由 2018 年的 5469.00 元上升为 2019 年的 7319.22 元。二是校内实践基地设备总值由 2018 年的 5873.10 万元，增加到 2019 年的 6098.64 万元。 三是校内实践基地建筑面积，由 2017 年 42875.24 增长为 2018 年的 44803.29 平方米。

数据说明，政府增强教育履职力度，加大了对高职院校的投入力度，在生均拨款、专业建设、实训基地建设等都投入了大量资金，学校办学条件和环境得以显著改善，办学质量明显提升。随着学校清远校区二期的建设，以及岭南建筑技术职业教育产教创新基地项目建设完成，实践基地面积、实训设备总量等方面将会有较大提升，社会服务能力也会有较大提升。

8.2 问题、挑战与应对措施

8.2.1 问题与挑战

1、服务粤港澳大湾区发展建设任务更显紧迫。

2019 年 2 月 18 日，中共中央、国务院印发《粤港澳大湾区发展规划纲要》。按照规划纲要，粤港澳大湾区不仅要建成充满活力的世界级城市群、国际科技创新中心、“一带一路”建设的重要支撑、内地与港澳深度合作示范区，还要打造成宜居宜业宜游的优质生活圈，成为高质量发展的典范。学校作为广东建筑类高素质技术技能型人才培养与建筑行业企业一线技术技能员工培训的主阵地，肩负着提升大湾区建设的建筑行业从业人员队伍整体素质，推动广东建筑行业企业

创新驱动发展、抢占建筑产业链条高端环节、分享建筑产业大发展的历史重任。从学校现有发展阶段和水平来看，还存在着教师总量不足、高水平的校内和校外专业带头人紧缺、行政管理及后勤服务人员服务意识与能力仍待提升的问题，离湾区建设发展对学校的期待还有一段距离。

2、办学环境变化是我们发展提出了新要求。

随着 2019 年《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4 号）《中国教育现代化 2035》、《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》和《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021 年）》等政策文件出台，高职教育办学政策与环境的变化，也使学校也面临诸多新问题、新困难与新挑战：**一方面，**我国的高职教育发展模式已由注重数量和规模扩张的发展模式向以内涵建设和提高教育教学质量为导向的发展模式转变，对学校的办学理念、师资队伍建设、基础设施投入等方面均提出了更高要求。而且，随着我国高等教育开放式办学程度的进一步提高和高职教育国际化进程的不断加快，也对学校改革创新发展提出了新的任务。**另一方面，**激烈的校际竞争给学校造成了较大的生存压力，迫切需要通过创建高水平高职院校或者高水平专业群来改变这种不利局面。“双高计划”提出，要集中力量建设 50 所左右高水平高职学校和 150 个左右高水平专业群，打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台，目前，全国高水平高职院校前 30 位（A 档和 B 档），广东共有五所。而从全国现有的建筑类高水平高职院校竞争格局来看，北部地区有内蒙古建

筑职业技术学院、黑龙江建筑职业技术学院、山西建筑职业技术学院，东部地区有江苏建筑职业技术学院、浙江建设职业技术学院，西部地区有四川建筑职业技术学院，而在中部和南部地区缺少较高水平的建筑类高职院校。其中，黑龙江建筑职业技术学院、江苏建筑职业技术学院、浙江建设职业技术学院为高水平专业群建设单位的 A 类校。学校作为南部地区主要的建筑类高职院校，较之于上述国内高水平建筑类高职院校而言，无论在师资力量、学校规模还是在办学条件等方面均有一定差距。目前，全国现有高职院校 1423 所，广东有 87 所，高职院校在品牌、资源等方面的竞争日益激烈。

8.2.2 应对措施

1、师资队伍建设是根本。师资队伍建设是高职院校立身之本。面对日趋激励的竞争，学校下一步要加强师资队伍建设，加大人才引进及教师招聘的力度，把打造一支优秀的“双师型”教师队伍作为学校建设的第一要务。

2、强化内涵建设是关键。要紧紧围绕提高学生的专业素质与就业能力，积极探索专业内涵建设的新路子。建立以结果为导向的激励机制，合理配置各专业建设资金，优化学校办学资源。

3、汇集各方办学是支撑。要加快建立完善与企业互动与协同发展的机制，探索校企合作产教融合新方式，深入研究精准育人的新模式。积极引入企业并为提供条件，使其能有效参与学校学生培养过程，为学校发展提供有力支撑。积极跟踪行业企业新技术、新设备、新工艺应用发展动态，及时调整办学思路和方向。

4、加快深化改革是动力。要加快推进学校综合改革，扫除制约学校创新能力提升、人才培养质量提高的体制机制障碍。重点要在涉及到广大师生利益方面的改革如试点二级学院、绩效工资改革、职称制度改革、学分制改革方面取得突破，构建充满活力的体制机制。

8.3 未来展望

未来几年，学校将坚定“国内知名、业内领先、服务广东、走向国际”的强校目标，明确打造“现代鲁班”摇篮的办学定位，践行“建新校、上规模、强内涵、促和谐”的行动计划，沿着“扩容提质、产教融合、改革创新”的发展路径，坚持党的领导、坚持立德树人、坚持创新强校、坚持人才兴校，为实现学校强校梦努力奋斗。要以“创新强校工程”建设为总抓手，加快推进体制机制改革创新，完善各项管理制度，强化师资队伍建设，深化校企合作、产教融合，积极探索协同育人的新机制，推动形成建筑类高职院校竞争新格局。

8.3.1 巩固和发展华南地区建筑类高职的龙头地位

到 2021 年，学校综合实力在华南地区建筑类高职院校的龙头地位更加巩固，以建筑类全国高水平专业群为建设目标，服务广东、辐射华南、影响全国的能力显著增强，形成华南地区以学校为代表的全国建筑类高职院校竞争格局。

8.3.2 在现代建筑技术和工艺应用推广领域建立行业话语权和区域领导力

到 2021 年，学校在现代建筑技术应用与推广方面全面取得突破，逐步建立起现代建筑技术领域的行业话语权。重点在建筑工业化、智

慧建筑、绿色建筑等领域形成区域领导力。

8.3.3 成为高职院校“走出去”的标杆

到 2021 年，铸成高职院校“走出去”的特色品牌，成为全国高职院校“走出去”的标杆院校，形成可复制、可推广的高职“走出去”经验。

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年
12741	广东建设职业技术学院	1	就业率	%	93.98	98.64
		2	月收入	元	3213.00	3787.80
		3	理工农医类专业相关度	%	98.54	90.70
		4	母校满意度	%	90.44	93.42
		5	自主创业比例	%	2.89	3.66
		6	雇主满意度	%	98.91	97.38
		7	毕业三年职位晋升比例	%	37.42	37.89

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标			单位	一年级	二年级	备注
12741	广东建设职业技术学院	1	全日制在校生人数		人	3468	2315	
		2	教书育人满意度		—			
			（1）课堂育人	调研人次	人次	3327	1892	
				满意度	%	86.74	86.47	
			（2）课外育人	调研人次	人次	3327	1892	
				满意度	%	89.30	84.73	
		3	课程教学满意度		—			
			（1）思想政治课	调研课次	课次	3327	1892	
				满意度	%	92.00	89.80	
			(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	3327	1892	
				满意度	%	92.85	90.75	
			（3）专业课教学	调研课次	课次	3327	1892	
				满意度	%	90.59	93.18	
		4	管理和服务工作满意度		—			
			（1）学生工作	调研人次	人次	3327	1892	
				满意度	%	91.67	85.47	
			（2）教学管理	调研人次	人次	3327	1892	
				满意度	%	90.35	86.26	
			（3）后勤服务	调研人次	人次	3327	1892	
				满意度	%	75.00	61.35	
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	4417	1664	
		6	学生社团参与度		—			
			（1）	学生社团数	个	53	53	
				其中：科技社团数	个	11	11	
			（2）	参与各社团的学生人数	人	5294	2065	我校共设 53 个社团，人数分布见附件。
				其中：科技社团学生人数	人	862	371	

附件：广东建设职业技术学院参与各社团的学生人数情况

序号	学生组织名称	一年级成员数量（人）	二年级成员数量（人）	总计（人）	是否为科技社团
1	馨声广播站	48	20	68	
2	青年志愿者协会	143	51	194	
3	广东建院电视台	50	29	79	
4	叮咚文学社	42	18	60	
5	韵墨阁书画协会	200	99	299	
6	棋友协会	150	37	187	
7	摄影协会	147	50	197	
8	吉他协会	352	150	502	
9	枫之舞协会	225	65	290	
10	晨曦心理互助协会	137	17	154	
11	学生通讯社	63	7	70	
12	GD 漫漫动漫社	144	139	283	
13	演讲与口才协会	123	17	140	
14	礼仪文化社	98	28	126	
15	国旗护卫队	89	14	103	
16	创新创业就业协会	29	14	43	
17	炫乐协会	200	44	244	
18	汉服社	79	28	107	
19	柒艺茶社	25	1	26	
20	舞蹈队	60	15	75	
21	合唱队	69	34	103	
22	话剧队	69	8	77	
23	龙狮队	44	15	59	
24	篮球协会	288	70	358	
25	足球协会	200	151	351	
26	羽毛球协会	263	170	433	
27	乒乓球协会	176	133	309	
28	英语协会	231	137	368	是
29	数学建模协会	59	34	93	是
30	排球协会	120	60	180	
31	健美操啦啦操协会	28	15	43	
32	定向越野协会	61	17	78	
33	网球协会	83	8	91	
34	滑板轮滑社	100	23	123	
35	电子协会	75	14	89	是

36	绿科环保协会	54	14	68	是
37	智能协会	40	12	52	是
38	BIM(机电)协会	5	5	10	是
39	测量协会	71	32	103	是
40	建筑模型协会	45	0	45	是
41	建筑识图协会	40	11	51	是
42	建管学社	20	98	118	是
43	计算机协会	186	14	200	是
44	强体武术协会	185	37	222	
45	跆拳道协会	140	12	152	
46	躲避球协会	36	16	52	
47	膳食委员会	32	25	57	
48	图书馆协管会	70	17	87	
49	军事爱好者协会	53	13	66	
50	马克思主义理论研习社	21	17	38	
51	田径爱好者协会	11	0	11	
52	一起玩手工协会	0	10	10	
53	岭南文创协会	15	0	15	

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标			单位	2018 年	2019 年
12741	广东建设职业技术学院	1	生师比		—	17.96	15.63
		2	双师素质专任教师比例		%	65.17	66.10
		3	高级专业技术职务专任教师比例		%	26.79	29.91
		4	生均教学科研仪器设备值		元/生	8249.83	8963.51
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积		m^2/生	16.16	14.85
		6	生均校内实践教学工位数		个/生	0.63	0.58
		7	地市级以上科技平台数		个	—	13
		8	教学计划内课程总数		门	861	892
			其中：	线上开设课程数	门	84	74
				线上课程课均学生数	人	—	779
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（） 工科、农、林院校（√） 医学院校（） 语文、财经、政法院校（ ） 体育院校（） 艺术院校（）					

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年	备注
12741	广东建设职业技术学院	1	国（境）外人员培训量	人日	110	33	——
		2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	10	——
		3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	540	3500	——
		4	在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		5	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	1	1	开发建筑技术专业标准被赞比亚、刚果金采用；开发建筑汉语课程标准被赞比亚、刚果金采用。
		6	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	1	1	
			国（境）外技能大赛获奖数量	项	1	0	谢伟涛、李佳欣在 2018 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛，获二等奖。
		7	国（境）外办学点数量	个	—	1	2019 年，在赞比亚共和国，设立中赞职业技术学院（鲁班学院）。

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标			单位	2018 年	2019 年	
12741	广东建设职业技术学院	1	全日制在校生人数		人	7724	8406	
			毕业生人数		人	2459	2431	
			其中：就业人数		人	2311	2398	
			毕业生就业去向：		—	—	—	
			A 类:留在当地就业人数		人	2195	2328	
			B 类:到西部地区和东北地区就业人数		人	27	11	
			C 类:到中小微企业等基层服务人数		人	2170	1948	
			D 类:到 500 强企业就业人数		人	280	293	
		2	技术服务到款额		万元	0.00	13.70	
			技术服务产生的经济效益		万元	0.00	0.00	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额		万元	168.78	52.00	
		4	技术交易到款额		万元	0.00	13.70	
		5	非学历培训服务		人日	0.00	127153	
			其中：	技术技能培训服务	人日	—	127153	
				新型职业农民培训服务	人日	—	0	
				退役军人培训服务	人日	—	0	
				基层社会服务人员培训服务	人日	—	0	
		6	非学历培训到款额		万元	112.55	203.12	
		主要办学经费来源（单选）：省级（√）地市级（）行业或企业（）其他（）						
		院校举办方（单选）：公办院校（）省属公办（√）地市属公办（）县区属公办（）国有企业公办（）民办院校（）						

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标			单位	2018 年	2019 年
12741	广东建设职业技术学院	1	年生均财政拨款水平		元	26400.00	31919.38
			其中：年生均财政专项经费		元	5469.00	7319.22
		2	教职员工额定编制数		人	488	488
			在岗教职员工总数		人	412	481
			其中：	专任教师总数	人	336	351
				专任教师年培训量	人日	—	4690
		3	企业提供的校内实践教学设备值		万元	12.25	52.00
		4	年生均校外实训基地实习时间		人时	—	207.00
		5	生均企业实习经费补贴		元	8.98	7.03
			其中：生均财政专项补贴		元	0.00	0.00
		6	生均企业实习责任保险补贴		元	30.14	31.50
			其中：生均财政专项补贴		元	0.00	0.00
		7	企业兼职教师年课时总量		课时	9706.00	20558.00
			年支付企业兼职教师课酬		元	588542.00	1365935.00
			其中：财政专项补贴		元	0.00	0.00